



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

PRIMER
INFORME
DE ACTIVIDADES

CUVALLES 2022

Dra. María Luisa García Bátiz



Universidad de Guadalajara
Centro Universitarios de los Valles
Carretera Guadalajara – Ameca Km. 45.5
46600 Ameca, Jalisco



Índice de tablas y gráficos

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 5 |
| I. Antecedentes y contexto regional | 7 |
| II. Situación actual del CUValles | 12 |
| III. Reconocimientos y premios | 61 |
| IV. Gestión y administración del Centro Universitario | 63 |
| V. Proyectos | 77 |

Cuadros

| | |
|--|--|
| Cuadro 1. Oferta académica del CUValles 2022. | |
| Cuadro 2. Materias por modalidad pedagógica que se ofrecen por Departamento. | |
| Cuadro 3. Alumnos becados por nivel académico 2022. | |
| Cuadro 4. Unidades Académicas del CUValles. | |
| Cuadro 5. Presupuesto Institucional para el Desarrollo de las Actividades de Investigación en el CUValles. | |
| Cuadro 6. Proyectos vigentes 2022-2023 en el CUValles. | |
| Cuadro 7. Propuestas de inversión en trámite para su presentación ante el IMPI | |
| Cuadro 8. Actividades de divulgación científica, 2022. | |
| Cuadro 9. Diplomados ofertados por el CUValles. | |
| Cuadro 10. Cursos ofertados por el CUValles. | |
| Cuadro 11. Comités o Grupos de Atención a Problemas Sociales en los que participa CUValles, 2022-2023. | |
| Cuadro 12. Actividades de promoción del libro y fomento a la lectura 2022. | |
| Cuadro 13. Ahorro de energía eléctrica por paneles solares 2022-2023. | |
| Cuadro 14. Ahorro y optimización del consumo de agua y energía en CUValles. | |
| Cuadro 15. Personal administrativo por tipo de nombramiento. | |
| Cuadro 16. Clasificación de puestos de trabajo. | |
| Cuadro 17. Presupuesto CUValles 2022. | |
| Cuadro 18. Auditorías al CUValles en 2022. | |
| Cuadro 19. Procedimientos de compras en 2022. | |
| Cuadro 20. Solicitudes de transparencia atendidas en 2022. | |
| Cuadro 21. Archivo de Concentración CUValles 2022. | |
| Cuadro 22. Contratos que se ejercen actualmente, Edificio de Investigación y Posgrado. | |
| Cuadro 23. Contratos que se ejercen actualmente, Núcleo de Servicios Universitarios. | |



Mapas

Mapa 1. Municipios que conforman de influencia del CUValles según su dictamen de creación

Mapa 2. Municipios de donde provienen alumnos del CUValles en 2023.

Mapa 3. Estados de donde provienen alumnos del CUValles en 2023.

Gráficas

Gráfica 1. Relación de aspirantes admitidos 2018-2023.

Gráfica 2. Crecimiento de la matrícula en el CUValles 2018-2023.

Gráfica 3. Matrícula de Posgrado 2014-2022.

Gráfica 4. Profesoras y profesores participantes en cursos de actualización docente del CUValles 2019-2022.

Gráfica 5. Planta Académica por tipo de contrato 2022.

Gráfica 6. Profesores de Tiempo Completo por categoría 2022.

Gráfica 7. Profesores de tiempo Completo por grado de estudio, 2022.

Gráfica 8. Número de Profesores PRODEP y SNI con Respecto al Total de PTC 2022-2023.

Gráfica 9. Profesores SNI por Nivel de Reconocimiento 2023.

Gráfica 10. Proyectos vigentes financiados con recursos internos y externos en el CUValles 2021-2023.

Gráfica 11. Grupos de investigación vigentes en el CUValles 2023.

Gráfica 12. Estudiantes que participan actividades de incorporación temprana a la investigación.

Gráfica 13. Publicaciones CUValles 2019-2022.

Gráfica 14. Solicitudes de invención presentadas ante el IMPI, CUValles 2014-2022.

Gráfica 15. Títulos de invención concedidos por el IMPI al CUValles 2016-2022.

Gráfica 16. Comparativo de gasto en energía con paneles instalados vs facturación sin paneles.

Gráfica 17. Presupuesto por fuente de financiamiento CUValles 2018-2022.

Gráfica 18. Presupuesto por fuente de financiamiento por fuente 2021-2022.

Gráfica 19. Aplicación de los ingresos propios del CUValles 2018-2022.



Introducción

Después de casi tres años en el que el mundo se vio golpeado por los estragos de la pandemia provocada por el virus Sars CoV-2 (la COVID-19), los impactos en la educación superior imponen desafíos importantes para las Universidades. De manera general, las instituciones educativas tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevos modelos de enseñanza en línea y a distancia; a cancelar o reprogramar proyectos de investigación, eventos y actividades académicas; a enfrentar cambios en las formas de trabajo y en los mercados laborales; así como en el financiamiento debido a la disminución de los ingresos propios. Esto último se suma a la tendencia ya identificada desde antes de la pandemia, de caída del financiamiento público para la educación superior.

Es indudable el efecto que esta situación ha tenido en la orientación y ritmo de la vida académica; en la salud física; y especialmente, en la salud mental; en la equidad educativa y en las condiciones económicas de los distintos grupos de personas que conforman a las comunidades universitarias, y de los entornos inmediatos a las Instituciones de Educación Superior.

Lo anterior originó un cambio de paradigma en la educación sin precedentes y sus impactos aún son difíciles de cuantificar. Se reconoce la necesidad de reflexionar acerca de las innovaciones necesarias para afrontar la etapa de nueva normalidad. Esto significa, avanzar hacia la construcción de universidades más accesibles, resilientes y democráticas para todos los sectores de la población (UNESCO, 2022)¹.

A medida que el proceso de retorno a la nueva normalidad se consolida, surgen preguntas sobre los efectos duraderos de la pandemia. En este sentido el informe del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe titulado “*¿Reanudación o reforma? Seguimiento del impacto global de la pandemia de COVID-19 en la educación superior tras dos años de disrupción*”, plantea que queda por verse si está en marcha una verdadera transformación en la enseñanza y el aprendizaje, la investigación, la internacionalización y el liderazgo, o si las instituciones de educación superior retomarán sus prácticas tradicionales. Pero, el rápido retorno a la enseñanza y el aprendizaje presenciales y la estabilización de los patrones de matriculación que ya se observan, sugieren que los cambios no llevarán a una transformación fundamental de la enseñanza (UNESCO, 2022)².

En el Centro Universitario de los Valles (CUValles) estamos convencidos de que no debemos desaprovechar las lecciones vividas en los últimos tres años, de tal forma, que a partir de tomar en cuenta la experiencia y lecciones aprendidas, nos hemos propuesto tomar una acción proactiva para diseñar iniciativas que nos permitan incrementar las contribuciones que nuestra labor universitaria hace para impulsar la construcción de una sociedad más justa, equitativa, incluyente y libre de violencia, sin menoscabo del respeto al medio ambiente.

1 Resuming or Reforming? Tracking the global impact of the COVID-19 pandemic on higher education after two years of disruption. Unesco 2022. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382402>

² Ibídem.



En términos particulares, al inicio de la pandemia, el CUValles presentó ventajas importantes relacionadas con la experiencia que ya se tenía de ofrecer docencia en una modalidad no convencional que hoy podemos llamar híbrida, apoyada en el uso de las tecnologías de la información.

De esta manera, lo que se conoce como “el modelo educativo de CUValles”³ (“presencialidad optimizada”), aplicado desde la creación del Centro Universitario, facilitó la adopción de la enseñanza en línea y a distancia que todas las Universidades del mundo tuvieron que implementar durante la pandemia.

Sin embargo, al paso de los tres años de pandemia identificamos retos muy importantes para CUValles:

1. El regreso a la presencialidad nos ha mostrado que no logramos mejorar las capacidades tecnológicas con las que contábamos antes de la pandemia.
2. La pandemia ha afectado no solo la salud física sino también, y de manera importante, la salud mental de muchos estudiantes y personal del Centro Universitario, por lo que debemos prestar más atención a esto y ofrecer recursos y servicios para apoyar a los estudiantes y al personal.
3. La pandemia nos hizo ver la gran brecha digital que existe en la región de Los Valles, lo que nos obliga a ser cuidadosos al momento de implementar modalidades de aprendizaje en línea o híbridas, para que no encrudezcan situaciones no deseadas como las bajas tasas de retención y de eficiencia terminal. En este sentido, y a partir de las experiencias vividas en diferentes regiones del mundo, la pandemia puso en evidencia que las regiones con menor penetración de internet han presentado los más altos índices de deserción (UNESCO, 2022).
4. Al igual que en el caso de muchas universidades, en CUValles, los alumnos hacen una valoración negativa de los cursos en línea⁴, lo que nos obliga a realizar una evaluación sólida de su diseño y aplicación.
5. La aplicación rápida y masiva de cursos en línea puso en evidencia la falta de un marco de evaluación confiable que permita valorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en las modalidades híbrida y en línea.

En este contexto, el presente informe de actividades 2022, expone el panorama general de la situación actual del CUValles: los retos y las acciones a seguir para poder avanzar en la oferta de educación pública pertinente y de calidad a nivel superior, con principios éticos y con compromiso social; el desarrollo de la investigación científica y la transferencia del conocimiento, el emprendimiento y la vinculación; la extensión de los servicios universitarios y la difusión de la cultura.

³ El modelo Educativo del CUValles, es un modelo no convencional, basado en la flexibilidad curricular, con distintas alternativas de ambientes de aprendizaje, pero con una alta participación de ambientes virtuales. Tiene como objetivo formar profesionales integrales, capaces de adaptarse a los cambios en el entorno laboral y social. Se caracteriza por fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante, es decir, busca que el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y el docente funja como guía y facilitador del conocimiento.

⁴ En junio de 2022, se tuvo un grupo focal con alumnos de todos los Programas Educativos del CUValles, en el cual manifestaron una valoración negativa de varios cursos en línea.



Todo esto, en un marco de respeto a los derechos humanos, la cultura de paz, el desarrollo sostenible, y un gran esfuerzo por pelear contra la disminución de presupuesto. El panorama señalado se presenta a partir de las actividades ejecutadas durante el 2022. Sin embargo, se hace un recuento de algunas tendencias y estimaciones para poder valorar de mejor manera los logros alcanzados y los retos que tenemos que atender.

Este informe se divide en cinco secciones. La primera, presenta los antecedentes y el contexto regional en el que se llevan a cabo las actividades académicas del Centro Universitario. La segunda, proporciona las cifras e información relevante sobre el CUValles en cuatro apartados: a) Docencia e innovación académica; b) Investigación y transferencia tecnológica; c) Extensión y responsabilidad social; y d) Difusión de la cultura. En la tercera sección, se exponen los reconocimientos y premios obtenidos por miembros de la comunidad del CUValles durante el año. Enseguida, en la cuarta sección, se incluyen los temas de gestión y administración. Finalmente, en la quinta sección, se exponen los proyectos más importantes que el CUValles está realizando para ponerse al punto en un contexto de nueva normalidad, globalización e incertidumbre.

I. Antecedentes y contexto regional

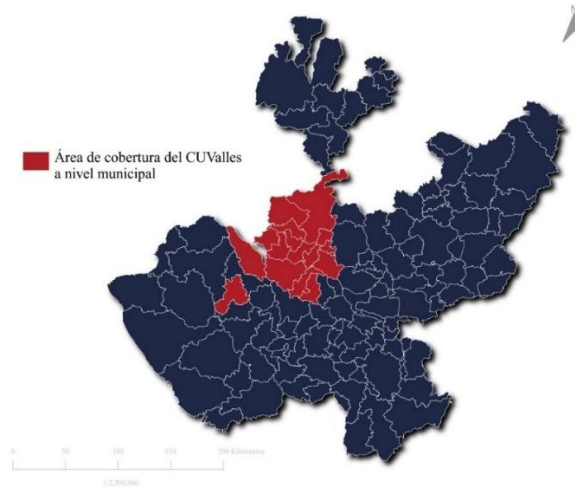
El CUValles fue creado el 14 de diciembre del 2004 con la aprobación del Consejo General Universitario con el dictamen I/2004/371, que entró en vigor el primero de enero del 2005. Su objetivo era ofrecer programas educativos acordes a las necesidades regionales y contribuir en el desarrollo económico y productivo de sus municipios de influencia, que para nosotros conforman la región de Los Valles⁵. Inicialmente se estableció que esa área de influencia sería conformada por 16 municipios: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Atenguillo, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Guachinango, Hostotipaquillo, Magdalena, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán (ver mapa 1). Sin embargo, el CUValles siempre rebasa su influencia, los alumnos provenían de 33 municipios. Aunque dos de ellos, (Ameca y Tequila) aportaban más del 50 por ciento de la matrícula.

⁵ Según el Plan Regional de Desarrollo Estatal de Jalisco 2013-2030, la región 10 del estado de Jalisco, corresponde a la región de los Valles, la cual está conformada por los municipios de Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Marcos, San Martín de Hidalgo, San Juanito de Escobedo, Tala, Tequila y Teuchitlán. Plan Regional de Desarrollo: Región 10 Valles. 2013. Disponible en: <https://transparencia.utzmg.edu.mx/wp-content/uploads/2022/05/10.-Region-10-Valles.pdf>



Mapa 1

Zona de influencia del CUValles según su dictamen de creación



Por otra parte, en el mismo dictamen de creación, se autorizó iniciar con una oferta académica conformada por seis licenciaturas: Administración, Turismo, Contaduría, Derecho, Educación e Informática, y una maestría en Administración, que concentraban una matrícula de 1276 alumnos. Por otra parte, La investigación científica realizada en ese momento por los profesores investigadores adscritos al CUValles, se clasificaba en tres líneas de investigación: Desarrollo Regional, Legislación Regional y Educación no Convencional.

La región de Los Valles, es una región cercana al Área Metropolitana de Guadalajara que cuenta con una población de 392,803⁶ personas concentrando el 4.7% de la población del estado de Jalisco. La mayor parte de esta población (45.2%) reside en tres de los 16 municipios que conforman la región: Tala (22.3%), Ameca (15.3%) y Tequila (11.2%). El resto de la región se compone por siete municipios de tamaño medio con poblaciones de 10,000 a 30,000 habitantes y seis municipios pequeños con menos de 10,000 habitantes.

La distribución de la población de acuerdo con su edad muestra que la región Valles, al igual que sus municipios más poblados, tiene una estructura de población joven en transición, lo que significa que la región cuenta con un bono demográfico⁷ que puede verse reflejado positivamente en el desarrollo de la región, sin embargo, ésta presenta desafíos importantes:

⁶ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Censo de Población y Vivienda 2020. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

⁷ El "bono demográfico" se refiere a una situación en la que la estructura de edad de una población presenta un alto porcentaje de personas en edad productiva en relación con el número de dependientes (niños y



1. Rezago educativo. La población de la región presenta en el 2022 un rezago educativo⁸ importante que alcanza al 49 por ciento de la población, equivalente a 115,048 personas, porcentaje muy por arriba del promedio del estado que es de 29%. A pesar del rezago educativo la demanda por educación superior en la región es importante y presentará un incremento en los próximos 15 años. Las estimaciones establecen que el mayor incremento por demanda de educación superior se dará en los siguientes 5 años, pasando de 54,879 personas en 2020, a 62,638 en 2025.
2. Rezago en los servicios de Salud. Si bien el 75% del total de la población de la región está adscrito a algún servicio médico ya sea público o privado, la infraestructura para otorgar servicios de salud es escasa y de baja calidad. En la región Valles solo se cuenta con un hospital de tercer nivel en Tala, y 3 hospitales de segundo nivel en Ameca, Cocula y Magdalena. Además, existe un déficit importante de personal dedicado a los servicios de salud. En 2020, Los recursos humanos requeridos para cubrir la demanda de atención primaria de la región Valles, eran de 900 profesionales (incluidos únicamente médicos y enfermeras). Sin embargo, solo se contaba con 284, lo cual refleja la necesidad de más personal sanitario, principalmente médicos y enfermeras para alcanzar la cobertura de la atención primaria.⁹
3. Brecha digital. La región presenta baja conectividad, solo el 46% de las viviendas cuenta con conectividad a internet. En términos poblacionales, el resultado no varía mucho, pues del total de la población de la región antes mencionado, solamente el 50% cuentan con acceso a internet. Este nivel de penetración de internet empeora en las zonas más rurales y alejadas de los principales centros de población (INEGI,2020)¹⁰.
4. Alta migración a Estados Unidos. La migración en Jalisco es una tradición añeja, y la región Valles ha sido una protagonista importante de este proceso. En Jalisco, la migración se ha dado tradicionalmente en dos direcciones principales: la migración interna, de las zonas rurales a las urbanas dentro del estado, y la migración internacional, principalmente hacia

ancianos). En otras palabras, hay una proporción relativamente alta de personas en edad de trabajar en comparación con aquellos que no están en edad de trabajar y que dependen de ellos.

⁸ Para este cálculo y definición de rezago educativo, se utilizaron la metodología del CONEVAL. En esta metodología se consideran los siguientes rubros:

- Tiene de 3 a 21 años, no cuenta con la educación obligatoria y no asiste a un centro de educación formal.
- Tiene 22 años o más, nació a partir del año 1998 y no ha terminado la educación obligatoria (media superior).
- Tiene 16 años o más, nació antes de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatorio vigente en el momento en que debía haberlo cursado (primaria completa).
- Tiene 16 años o más, nació entre 1982 y 1997 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente en el momento en que debía haberla cursado (secundaria completa). Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México (segunda edición). México, DF: CONEVAL, 2014. El indicador se construyó con datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI.

⁹ Catálogo CLUES. 2021. Secretaría de Salud. Disponible en http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/intercambio/clues_gobmx.html

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Censo de Población y Vivienda 2020. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>



Estados Unidos. En esta región, el principal tipo de migración es la internacional en su mayoría a estados cercanos a la frontera sur de los Estados Unidos. De los municipios que conforman la región Valles, Ahualulco del Mercado, Ameca, San Juanito de Escobedo y Teuchitlán, presentaron los mayores índices de intensidad migratoria, más del 10% de las viviendas registradas reciben algún tipo de remesa del extranjero. Seis municipios Amatitán, El Arenal, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena y Tala, cuentan con un grado de intensidad migratoria media, es decir, el número de viviendas que reciben remesas del extranjero es de entre el 5 y 10%. Finalmente, el municipio de Tequila demostró una intensidad migratoria baja al tener menos del 5% de viviendas receptoras de remesas (IIEG, 2019)¹¹.

5. Falta de diversificación económica. La diversificación económica sigue siendo un reto para la región que históricamente se ha especializado en la producción agrícola. Actualmente, en Jalisco sólo 8% de la población total realiza actividades económicas del sector primario, mientras que para la población de la región Valles este porcentaje es 3 veces mayor (24%)¹². El análisis detallado de la población ocupada (según ocupación y municipio), confirma que en general la región Valles sigue catalogándose como una región agrícola. A distinción del estado con 5.4% de su población dedicada a la agricultura, los municipios de la región Valles tienen entre dos y diez veces más proporción de población ocupada en esta actividad. Solo algunos municipios presentan fuerza en alguna otra actividad económica más allá de la agricultura. En la industria alimentaria resalta la participación de población en el municipio de Tala, que tiene casi el doble de población en esta actividad que el estado (10.4% vs 5.8%) y que probablemente está vinculado a la industria del ingenio azucarero. En la construcción, Mixtlán y Mascota superan significativamente el porcentaje de población ocupada del estado (7.7% y 6% vs 4.2%). Finalmente, pese a que en la región la industria de las bebidas no representa una actividad de alta ocupación, en los municipios de Amatitán (12.8%) y Tequila (11.7%), se concentran seis veces más población ocupada en estas actividades que a nivel estatal (2.4%). Sin embargo, la región ha tenido y tiene posibilidades de diversificar su economía (INEGI, 2020):
 - a. Por una parte, la región Valles tiene potencial para promover el turismo como una actividad económica que genere riqueza para la región. Ésta, ha sido un espacio turístico importante, particularmente a partir de 2003, en que se reconoce a Tequila como Pueblo Mágico. Además, en 2006, al paisaje agavero y a las antiguas instalaciones de fabricación de tequila ubicadas en Tequila, Amatitán y El Arenal,

¹¹ Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco 2019. Diagnóstico de la región Valles.

Disponible en: <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2019/07/10-Valles-Diagnostico.pdf>

¹² De la actividad agrícola de la región, tomando como referencia la superficie sembrada y la producción obtenida, sobresale el cultivo de caña de azúcar, siendo el principal productor a nivel estatal con más del 44% de la producción, le sigue en importancia el maíz de grano participando con más del 42% de la producción lo que la coloca en el segundo productor a nivel estatal. En tercer lugar, de importancia se encuentra la cadena agave, ya que es la primera región en importancia dentro del estado con el alrededor del 27% de la superficie sembrada. Nuevas alternativas de producción agrícola que están presentes en la región y que promueven el crecimiento económico en algunas localidades anqué todavía no tenga una gran representación estadística son la denominadas “Berries”, limón, chile y algunas semillas como las de girasol.



como Patrimonio Mundial de la Humanidad. De igual forma, en 2015, Mascota y Talpa de Allende, recibieron la aplicación de la Política de Pueblo Mágico. Por otra parte, la región tiene otros recursos valiosos como aquellos relacionados con la cultura prehispánica: la “Tradición Teuchitlán”, que incluye la zona arqueológica Guachimontones, la existencia de centros mineros, la infraestructura ferrocarrilera en desuso, algunos paisajes y las reservas naturales, entre otros.

- b. Por otra parte, las nuevas configuraciones globales relacionadas con la relocalización de las inversiones en las cadenas globales de producción pueden significar una gran oportunidad para algunos municipios de la región y para CUValles. El *nearshoring*¹³ está trayendo nuevas empresas trasnacionales a Jalisco, que se concentran básicamente en el Área Metropolitana de Guadalajara (AMG) y sus alrededores. Estas empresas están demandando personal con alta calificación en diferentes áreas de las ingenierías. La cercanía de la región Valles al AMG puede perfilar a la región como candidata a recibir algunas de estas empresas. De esta forma, se incrementará la demanda de profesionales en las áreas de las ingenierías en las que tiene gran potencial el CUValles.
6. Problemas ambientales. La actividad productiva basada en la agricultura, al mismo tiempo que trae bienestar económico en la región, trae consigo problemas ambientales importantes. Por ejemplo, la contaminación atmosférica derivada de la quema de caña en época de zafra; la contaminación de aguas superficiales como sucede en el Río Ameca y el Río Santiago (éste, recibe a su vez descargas de aguas residuales de las empresas tequileras, lo que incrementa su carga contaminante); la utilización de agroquímicos para la mejora de la cosecha que impacta en el suelo, en aguas subterráneas y la salud de la población. En este último, desde el 2002 se identificaba que el 51% de la superficie de la región presenta algún tipo de degradación, de ese 51%, el 83% es degradación química y reducción de materia orgánica, y el 17% erosión hídrica que se traduce en pérdida de suelo (IIEG, 2018:18)¹⁴. El acaparamiento de recursos naturales como el agua trae conflictos ambientales. No cuidar la situación ambiental señalada antes, significa que seguirá avanzando y limitará las posibilidades de diversificación económica y de desarrollo de otras actividades que pueden traer dinamisos económicos y bienestar social, como, por ejemplo, la actividad turística.

Por todo lo anteriormente expuesto, se debe apostar para formar recursos humanos que puedan analizar y evaluar de manera crítica los diferentes temas que son importantes para la región. Es necesario hacer propuestas creativas basadas en conocimiento e información generada por la investigación científica propia que contribuya al entendimiento de los procesos sociales, ambientales

¹³ Se refiere a una estrategia en que las empresas buscan reconfigurar sus cadenas de valor, haciéndolas más cortas y acercando los centros de producción con los mercados finales.

¹⁴ En este sentido la región muestra un Índice Municipal del Medio Ambiente (IMMA) medio, lo que indica que la región cuenta con una presión media en sus recursos naturales, las condiciones ambientales son regulares y se tiene una respuesta baja a las problemáticas presentes, es decir es poco lo que se está haciendo al respecto.



y productivos relacionados con la agricultura, la industria alimentaria, de bebidas, el turismo, y otros nuevos que puedan desarrollarse en la región.

II. Situación actual del CUValles

En esta sección se presentan las situaciones más relevantes que describen actualmente al CUValles en cuatro temas importantes: la docencia, la investigación, la difusión cultural y la extensión universitaria.

a. Docencia e innovación académica

En el contexto descrito antes, el CUValles está enfocado en ser la mejor opción de educación superior en la región Valles. Mantiene una oferta académica diversificada, pertinente, de calidad y actualizada para todos sus estudiantes.

Siguiendo los principios estatutarios de la Universidad de Guadalajara, en el CUValles entendemos que la docencia es una función sustantiva que tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se busca que las personas que se forman en nuestras aulas alcancen competencias técnicas, científicas y humanísticas, que faciliten el desarrollo personal y permitan hacer aportaciones al progreso de la sociedad en la que se desenvuelven.

Para lograr lo anterior, es indispensable contar con una oferta académica diversificada, pertinente, actualizada, y reconocida por su calidad que reciba una matrícula amplia e incluyente. Contar con personal docente capacitado que ponga a disposición del aprendizaje y la enseñanza todas sus habilidades, para guiar y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiantado, que junto con el soporte institucional logren la excelencia académica de los programas docentes y de capacitación continua, impulsando la interacción de esquemas de aprendizaje presenciales, híbridos y virtuales soportados en el uso de las tecnologías. Desarrollar esquemas de seguimiento de egresados, así como conocer la percepción de quienes los emplean para conocer la evaluación y opinión que tienen de nuestra oferta académica.

i. Oferta académica

Como se puede apreciar en el Cuadro 1, actualmente el CUValles ofrece 28 programas educativos. 18 de pregrado (12 licenciaturas y 6 ingenierías), y 10 de posgrado (7 maestrías y 3 doctorados). Como muestra el cuadro 1, el compromiso con la formación de calidad de nuestros alumnos se ha cumplido de manera muy responsable. El 100 por ciento de los programas de pregrado evaluables y el 90 % de los programas de posgrado, cuentan con reconocimiento por su calidad. Además, las Licenciaturas en Trabajo Social y Administración, lograron su permanencia en el nivel II en el padrón



de Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

| Cuadro 1 Oferta Académica CUValles 2022 | | | | |
|--|--|------------|----------------------------------|---|
| Nº | Programa educativo | Acreditado | Organismo Acreditador | Otra acreditación o reconocimiento |
| Pregrado | | | | |
| 1 | Licenciatura en Administración | Sí | CACECA | Nivel II EGEL |
| 2 | Licenciatura en Contaduría Pública | Sí | CACECA | |
| 3 | Licenciatura en Abogado | Sí | CONFED | Agencia Acreditadora de Chile A&C S. A. |
| 4 | Licenciatura en Turismo | Sí | CONAET | UNWTO TedQual |
| 5 | Licenciatura en Educación | Sí | CEPPE | |
| 6 | Licenciatura en Agronegocios | Sí | COMEAA | |
| 7 | Licenciatura en Trabajo Social | Sí | ACCECISO | Nivel II EGEL |
| 8 | Licenciatura en Enfermería | Sí | | |
| 9 | Licenciatura en Gerontología | Sí | | |
| 10 | Licenciatura en Nutrición | Sí | CONCAPREN | |
| 11 | Licenciatura en Psicología | Sí | ACCECISO | |
| 12 | Licenciatura en Tecnologías de la Información | Sí | CIEES | |
| 13 | Ingeniería en Electrónica y Computación | Sí | CACEI | |
| 14 | Ingeniería en Sistemas Biológicos | Sí | CIEES | |
| 15 | Ingeniería en Geofísica | Sí | No se ofrece a partir del 2023A. | |
| 16 | Ingeniería en Diseño Molecular de Materiales | Sí | CIEES | |
| 17 | Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores | Sí | CACEI | |
| 18 | Ingeniería Mecatrónica | Sí | CACEI | |
| Posgrado | | | | |
| 19 | Maestría en Ingeniería Mecatrónica | Sí | CACEI | |
| 20 | Maestría en Estudios Socioterritoriales | Sí | CONACYT | |
| 21 | Maestría en Ingeniería De Software | Sí | CONACYT | |
| 22 | Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje | Sí | CONACYT | |
| 23 | Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Nanociencias | Sí | CONACYT | |
| 24 | Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Matemáticas | Sí | CONACYT | |
| 25 | Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Procesamiento Digital de Señales | No | | |
| 26 | Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Nanociencias | Sí | CONACYT | |
| 27 | Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Matemáticas | Sí | CONACYT | |
| 28 | Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Procesamiento Digital de Señales | Sí | CONACYT | |



Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, los tiempos de pandemia nos dejaron retos que están en proceso de atención, como es el caso del rezago en la actualización de ocho programas educativos de pregrado. Dos de ellos son programas propios, 6 son programas de la Red Universitaria, y 3 de posgrado, por lo que en este momento estamos trabajando en la actualización de los 11 programas señalados.

ii. Matrícula

Pregrado

Como se puede observar en la gráfica 1, los aspirantes al CUValles presentaban, hasta el 2021, una tendencia al estancamiento o baja moderada. A partir de 2022 la tendencia cambia, se estima que para 2023 los aspirantes y admitidos aumenten en un 26 y 15 por ciento respectivamente.



Fuente: 2018-2022 Elaboración propia con datos de la Universidad de Guadalajara¹⁵.

*Estimación a partir de la proyección de cupos aprobada por la Junta Divisional del CUValles.

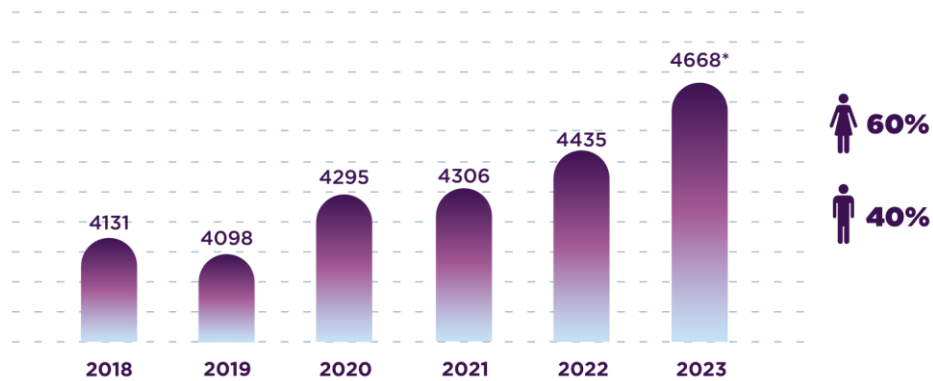
Durante 2022 atendimos a una matrícula de 4,435 alumnos: 60% mujeres y 40% hombres. Éstos representan el 98 % del total de la matrícula total del Centro Universitario.

Del 2021 al 2022 la matrícula tuvo 129 alumnos más, lo que significó un incremento del 3%. Para el primer semestre de 2023 se cuenta con una matrícula de 4,497, es decir, 62 alumnos más que en 2022, y se estima que, al cierre de 2023, lleguemos a una matrícula cercana a los 4,668 alumnos, lo que implicará un crecimiento aproximado de 233 alumnos más, que equivale a un crecimiento del 5 % con respecto a 2022 (ver Gráfica 2).

¹⁵ Coordinación General de Planeación y Evaluación, Númeralia Institucional febrero 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, recuperado en <https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/historico-de-numeralias?title=&page=0>



Gráfica 2
Crecimiento de la matrícula en CUValles
2018 - 2023

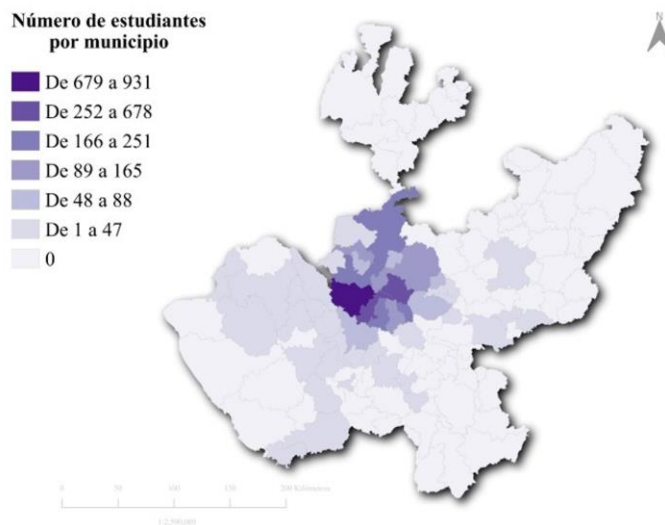


Fuente: 2018-2022 Elaboración propia con datos de la Universidad de Guadalajara¹⁶.

* 2023 Dato estimado, tomando en cuenta el comportamiento histórico de la matrícula y la nueva oferta para 2023 B.

Actualmente, nuestros alumnos provienen de 63 municipios del estado de Jalisco y 22 entidades del país (ver mapa 2 y 3).

Mapa 2
Municipios de donde provienen alumnos del CUValles 2023



Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar CUValles.

¹⁶ Coordinación General de Planeación y Evaluación, Númeralia Institucional febrero 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, recuperado en <https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/historico-de-numeralias?title=&page=0>



Mapa 3
Estados de donde provienen alumnos de CUValles



Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar CUValles.

Sin embargo, tenemos desafíos importantes que atender:

1. Aunque la matrícula en términos generales está creciendo en los dos últimos años, ésta no se distribuye de manera equitativa entre los diferentes programas educativos de pregrado. Algunas ingenierías presentan problemas graves de baja matrícula: las ingenierías en Diseño Molecular de Materiales, Instrumentación Electrónica y Nanosensores y Geofísica. Para atender la problemática anterior, se llevó a cabo un análisis que incluyó comportamiento histórico de aspirantes y admitidos, la eficiencia terminal, los recursos humanos y la infraestructura disponible. También, algunos aspectos de mercado, como la demanda potencial y los sueldos promedio que existen en México para diferentes ingenierías. A partir de esto, se decidió dejar de ofertar la Ingeniería en Geofísica a partir del primer semestre de 2023, modificar la Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores para transformarla en la Ingeniería en Automatización Industrial, y diversificar la oferta académica, tomando en cuenta, además de los criterios ya señalados, las necesidades regionales y la complementación de los programas educativos existentes.
2. De tal manera, que el pasado 10 de marzo, se aprobó la apertura de la carrera de Médico, Cirujano y Partero que recibe a su primera generación el próximo ciclo escolar (agosto del 2023), con un total de 60 alumnos. Es importante mencionar, que cumpliendo con el compromiso que el Centro Universitario tiene con la región Valles, en el dictamen de la



apertura de la carrera en Medicina se aprobó un resolutivo que asegura que los jóvenes de la región tengan la oportunidad real de estudiar la carrera de medicina. De tal manera, el CUValles podrá determinar el porcentaje del cupo disponible que se sujetará a concurso entre los aspirantes de primer ingreso provenientes de bachilleratos de la región Valles. Dicho porcentaje podrá ser de hasta el 30% del cupo disponible de primer ingreso. Además, se está trabajando con la propuesta de apertura de la Ingeniería en Químico Farmacéutico Biólogo y la creación de la Ingeniería en Física Industrial que podrá tener una salida especializante en geofísica.

3. Limitaciones importantes de infraestructura. El crecimiento de la matrícula se ve limitada por el número de aulas disponibles, lo que tiene mucho que ver con las obras en proceso que presentan un retraso importante. Como solución temporal para ampliar la matrícula en segundo semestre del 2023, se están habilitando 5 aulas móviles.
4. El programa **Mil Aulas** que se ha implementado desde la Rectoría General, nos permitió en el 2022, renovar el mobiliario en 20 de nuestros 73 salones, lo que representa casi el 30% de nuestras aulas, sin embargo, es necesario intervenirlas para que cuenten con el equipamiento óptimo para la impartición de clase en formato híbrido, es decir, es necesario mejorar la conectividad y contar con el equipamiento audiovisual e informático adecuado.
5. Baja retención y eficiencia terminal. En 2022, la retención fue del 70%, y la eficiencia terminal fue cercana al 40%. Asimismo, tenemos altas tasas de reprobación principalmente en materias relacionadas con los métodos cuantitativos, como matemáticas, estadística y teoría del control. Estos datos son alarmantes, y nos señalan la necesidad de encontrar esquemas de seguimiento de las trayectorias de los alumnos, buscando apoyarlos para disminuir la reprobación, mejorar la retención, así como la eficiencia terminal y, por tanto, la titulación.

Para lo anterior, se ha buscado reforzar el programa de tutorías. Éste, propone la guía y acompañamiento del estudiante en sus diferentes etapas de formación, que en general, se dividen en 3: ingreso, trayectoria y egreso. En el ingreso, se guía al estudiante a aprender las modalidades de formación vigentes en el Centro Universitario y la manera en que debe dar seguimiento a sus materias, así como los objetivos de su carrera. Durante la trayectoria se asesora en procesos como la orientación en la elección de materias, gestión del tiempo, y la aplicación de la normatividad. Finalmente, en la etapa final, se asesora en los procesos de titulación y la elección de modalidad de titulación.

En 2022, el área de tutorías contó con la participación de 320 profesores. En total se dieron 4,437 tutorías, 1,439 (32%) de ingreso, 2,189 (50%) de trayectoria y 809 (18%) de egreso.

Se priorizó la atención oportuna de los estudiantes que manifestaron alguna problemática de salud emocional. Se facilitó el proceso de derivación de estudiantes con altos niveles de estrés y ansiedad al área de salud integral, y se les dio seguimiento para que recibieran atención especializada y oportuna.



En el caso de los estudiantes que tuvieron situaciones de reprobación en materias relacionadas con los métodos cuantitativos, se relanzó el programa de mentorías académicas entre pares (alumnos de los semestres más avanzados dan asesoría a alumnos de semestres iniciales), dirigidas a los alumnos de las unidades de aprendizaje que presentan los mayores índices de reprobación. Durante 2022, se ofrecieron 551 asesorías a 205 estudiantes de las carreras de Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería en Diseño Molecular de Materiales, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Geofísica, Licenciatura en Tecnologías de la Información y la Ingeniería en Mecatrónica. Mientras que en lo que va de 2023, se han ofrecido 200 asesorías a 76 alumnos. Al cierre del año se espera un crecimiento del 15% de los alumnos atendidos con respecto a los de 2022. Además, la Comisión de Educación, en colaboración con el Laboratorio de Innovación Educativa, implementó en el 2023, un programa de Asesoría Académica Integral, el cual se está operando con la colaboración de los Departamentos y el área de Tutoría. Este esfuerzo, que cuenta con la participación de 79 docentes, busca dar una asesoría académica cercana y personal a los alumnos que se encuentren en artículo 33 y 35 con la intención de que puedan acreditar las materias reprobadas o regularizar su situación académica y disminuir los niveles de deserción. En este año, se identificaron a 269 alumnos en la condición antes mencionada.

Durante 2023 se espera seguir atendiendo al 100% la matrícula de estudiantes de pregrado y ampliar las mentorías académicas entre pares para todos los programas educativos, así como ofrecer cursos de formación para la actividad tutorial a los profesores que participan en el programa tutorial del Centro Universitario.

Además, tomando en cuenta las opiniones negativas que los alumnos manifestaron sobre los cursos en modalidad virtual, así como las condiciones de mala conectividad de la región que limitan la aplicación adecuada de modalidades virtuales y con la intención de enfrentar los retos que tenemos en relación a la retención, la eficiencia terminal y la reprobación, hemos iniciado un proceso de consolidación de las modalidades educativas. Como resultado pasamos de ofrecer 130 materias en línea, 677 híbridas y 23 presenciales en el ciclo B del 2020 a 52, 640 y 112 respectivamente en el 2023 ciclo A. Lo que implicó un aumento del 20% en las materias en modalidad presencial.

| Cuadro 2 Materias por modalidad pedagógica que se ofrecen por Departamento | | | | | | | | |
|---|----------|---------|------------|-------------|----------|---------|------------|-------------|
| Departamentos | 2022-B | | | | 2023-A | | | |
| | En línea | Híbrida | Presencial | Total 2022B | En línea | Híbrida | Presencial | Total 2023A |
| Ciencias Computacionales e Ingenierías | 17 | 135 | 2 | 154 | 6 | 118 | 18 | 142 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 28 | 118 | 4 | 150 | 10 | 95 | 31 | 136 |
| Ciencias de la Salud | 14 | 69 | 17 | 100 | 6 | 50 | 45 | 110 |
| Ciencias del Comportamiento | 5 | 60 | 0 | 65 | 8 | 57 | 1 | 66 |
| Ciencias Económico Administrativas | 9 | 134 | 0 | 143 | 3 | 139 | 6 | 148 |



| | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Ciencias Sociales y Humanidades | 38 | 161 | 0 | 199 | 19 | 172 | 11 | 202 |
| Total | 130 | 677 | 23 | 811 | 52 | 640 | 112 | 804 |

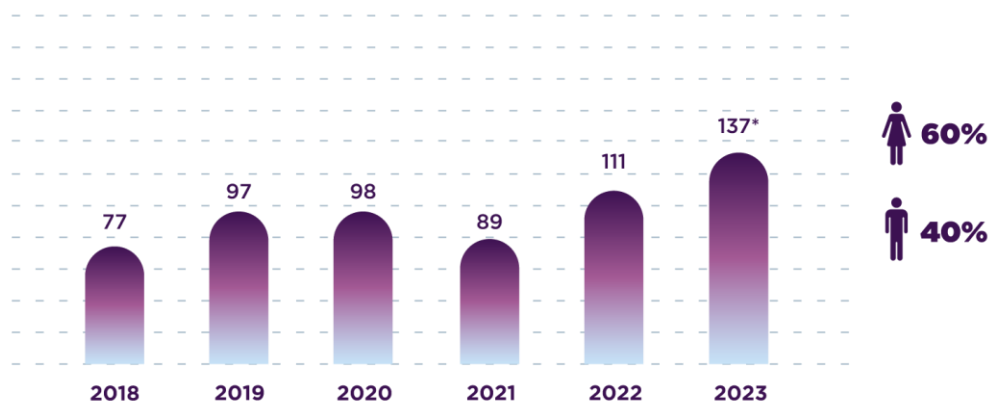
Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar.

En el marco del *Proyecto de Transformación Pedagógica y Digital*, que la Universidad está desarrollando a través de la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), en colaboración con la Arizona State University, se conformaron 9 equipos de trabajo con la participación de alumnos de la Maestría en Tecnologías del Aprendizaje que apoyaron a los docentes con el diseño instruccional en modalidad híbrida para 14 materias, lo que en 2023 impactará a 41 secciones. Además, se adecuó el área física para contar con el Centro de Innovación Docente como un espacio en el que se brinda asesoría y apoyo técnico a los docentes para la mejora en el diseño instruccional de sus cursos y la práctica pedagógica.

Posgrado

Incrementar la matrícula de posgrado se presenta como un reto fundamental para el Centro Universitario, ya que ésta representa sólo el 2% de la matrícula total, mientras que esta proporción en la Red Universitaria es del 4%¹⁷. Durante 2022 atendimos a una matrícula de 111 alumnos: 44% mujeres y 56% hombres.

Gráfica 3
Matrícula de posgrado
2018 - 2023



Fuente: 2018-2022 Elaboración propia con datos de la Universidad de Guadalajara¹⁸.

¹⁷ Fuente: Cuestionarios 911 de la SEP-ANUIES-INEGI. <https://cgpe.udg.mx/index.php/informacion-institucional/tableros-institucionales/estadisticas-estrategicas> V.e. marzo 31 de 2023.

¹⁸ Coordinación General de Planeación y Evaluación, Númeralia Institucional febrero 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, recuperado en <https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/historico-de-numeralias?title=&page=0>



* 2023 Dato estimado, tomando en cuenta el comportamiento histórico de la matrícula y la nueva oferta para 2023 B.

Lo anterior nos mostró la urgencia de revisar la oferta académica de posgrado y analizar los factores que no han permitido su consolidación. En este sentido, se ha identificado que el costo asociado al cursar un posgrado en el CUValles, es uno de los factores más importantes que limita su crecimiento y consolidación, por lo que a partir del segundo semestre de 2022 se establecieron criterios más claros para las condonaciones de matrículas. Asimismo, se ha trabajado con la diversificación de su oferta académica y estableciendo un costo menor para la nueva oferta. En este sentido se publicaron convocatorias para 2 programas de posgrado que habían sido aprobados antes de la pandemia y que por diferentes razones no se habían abierto: las maestrías en Psicología de la Salud y la maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional.

Asimismo, el Consejo del Centro Universitario aprobó, la creación de 3 programas de posgrado nuevos: el Doctorado en Estudios Socioculturales, el Doctorado en Desarrollo Socioeconómico Territorial, y la Maestría en Ciencias en Mecatrónica. También, el Consejo del Centro, aprobó la actualización de la Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos. Estos programas están en espera de su revisión; y en su caso, aprobación en el Consejo General Universitario. Si son aprobados, podrán ser ofertados a partir del ciclo escolar 2024 A que inicia en enero del próximo año.

Además, se están diseñando las propuestas para la creación de la Maestría en Nutrición Clínica, el Doctorado en Ciencias Biológicas y Médicas, la Maestría en Negocios y Estudios Económicos y, el Doctorado en Mecatrónica proyectados para abrir en el ciclo 2024 B.

iii. Formación Integral

La formación de los alumnos del CUValles se ve enriquecida y apoyada con la oferta de actividades de formación integral que son parte fundamental de la vida universitaria del CUValles. Desde el 2004 fueron incluidas las primeras actividades, y desde 2007 se realizó la clasificación de los talleres en cuatro áreas, las que actualmente se continúa trabajando: desarrollo humano, salud, arte y deporte.

Sin embargo, las actividades de formación integral se vieron fuertemente golpeadas durante la pandemia. Para afrontar la contingencia sanitaria, en 2020, se decidió rediseñar los talleres en la modalidad virtual e híbrida, logrando que, en el 2021, un total de 2,037 alumnos participaran en actividades de formación integral.

En el segundo semestre del 2022, con el regreso a la presencialidad, se buscó no sólo retomar las actividades de formación integral de manera presencial, sino fortalecer el área aplicando tres acciones básicas:

1. Diversificar la oferta de talleres y actividades extracurriculares presenciales que apoyaran la formación integral, incluyendo la realización de actividades masivas dirigidas a toda la comunidad del CUValles.



2. Consolidar el proceso de validación de actividades extracurriculares de formación integral, el cual tiene por objetivo flexibilizar, incrementar y reconocer las diversas actividades que los estudiantes realizan para el fortalecimiento y obtención de habilidades blandas, tanto en el Centro Universitario como fuera de él.
3. Asegurar el registro sistemático de las actividades de formación integral y extracurriculares.

De esta manera, para 2022, se ofrecieron 43 talleres de formación integral y cuatro actividades extracurriculares logrando una participación de 1,608 alumnos.

Además, se promovió la realización de actividades masivas dirigidas a toda la comunidad universitaria: la celebración del Día Mundial de la Actividad Física, la cual contó con una participación de 134 personas; la segunda carrera virtual CUValles 5K, dirigida a toda la comunidad universitaria, que contó con una participación de 970 miembros de la comunidad universitaria; y la Primera Plantación de Especies Endémicas en el Jardín Etnobiológico del Occidente de México, que se encuentra en el CUValles, en la cual se tuvo la participación de 48 estudiantes.

También, se realizó el Primer Encuentro de Comunidad de Talleristas en el que participaron 24 de las 65 personas que actualmente imparten un taller; de los cuales, 9 son profesionistas de la Región, 6 académicos, 10 administrativos, 3 egresados y 37 estudiantes. El 90% de ellos son voluntarios. Este encuentro tuvo el objetivo de reconocer la labor voluntaria y altruista de las personas que apoyan impartiendo los talleres y actividades extracurriculares de formación integral.

De igual forma, se creó el Programa de Servicio Social *Talleristas voluntarios de formación integral*, en el que participaron 7 alumnos. El propósito, es que los pares con habilidades en alguna de las categorías de formación integral que se ofertan en nuestro Centro Universitario puedan impartir un taller, lo cual también contribuye a su formación profesional.

Así, en total se ha logrado la participación de 2,791 personas en los talleres de formación integral y actividades extracurriculares, lo que significó un incremento de casi el 40% con relación a 2021.

En lo que va de 2023 se han ofrecido 65 talleres de formación integral con una participación de 2,137 estudiantes inscritos.

iv. Becas

Los apoyos económicos para estudiantes de pregrado y posgrado permiten a muchos de nuestros alumnos continuar y terminar sus estudios. Para el 2022, se lograron gestionar 285 becas. Éstas, becas fueron otorgadas principalmente por el propio CUValles y la Universidad de Guadalajara, que otorgaron en total 153 becas y representan el 54 por ciento del total. Le siguen las agencias del Gobierno Federal, como la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), quienes otorgaron 126 becas y representan el 44 por ciento del total. Como se puede observar en el Cuadro 3, el CUValles ha realizado un esfuerzo importante por dar apoyo a sus alumnos.



Cuadro 3
Alumnos becados por nivel académico, 2022

| Beca | Organismos que la otorga | Alumnos apoyados | | Total |
|--|--------------------------|------------------|-----------|------------|
| | | Pregrado | Posgrado | |
| Becas CUValles | CUValles | 97 | 11 | 108 |
| Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes (PEEES) | CGSU - UdeG | 31 | | 31 |
| Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA-PROSNI | CGIPV - UdeG | 8 | | 8 |
| Programa de Estancias Académicas | CGA - UdeG | 6 | | 6 |
| Jóvenes Escribiendo el Futuro | CNBES - SEP | 37 | | 37 |
| Madres Jefas de Familia | CONACYT | 2 | | 2 |
| Proyecto Binacional México-Francia | CONACYT-ECOS NORD | | 1 | 1 |
| Becas para Estudios de Posgrado | CONACYT | | 86 | 86 |
| 100k Strong of Americas VCU-CUValles | 100k Strong of Americas | 5 | 1 | 6 |
| Total | | 186 | 99 | 285 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Académicos y Coordinación de Planeación.

v. Capacitación docente

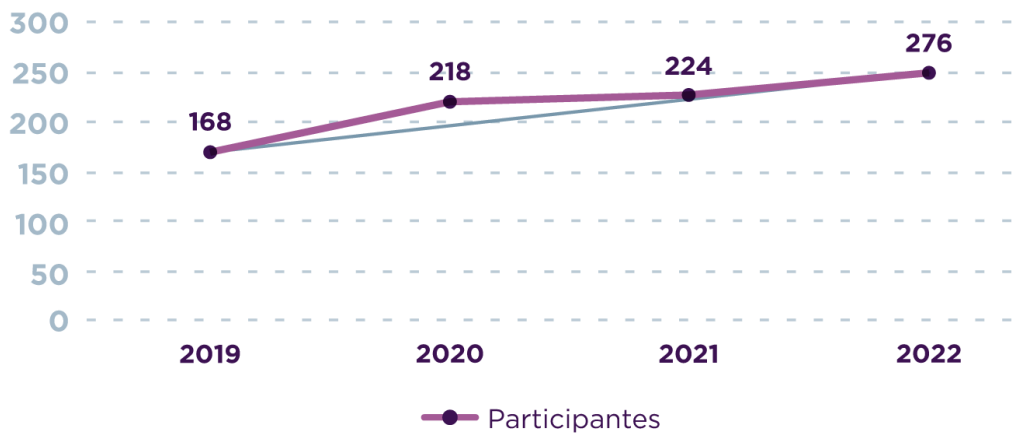
En el CUValles la capacitación docente es una práctica permanente, ya que los profesores han mostrado una fuerte intención por mantenerse actualizados y adquirir nuevas herramientas que ayuden a consolidar sus conocimientos, y, al mismo tiempo, ofrecer cada vez más una educación de mayor calidad.

En el calendario escolar 2022, se impartieron 19 cursos en el marco del Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA), en los que participaron 247 docentes, lo que implicó un 23% más que en 2021 (ver gráfica 4).

Además, con la finalidad de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, y fortalecer el conocimiento y las habilidades blandas de la comunidad universitaria en las áreas de emprendimiento e innovación, en los ejes curricular Disciplinar-Pedagógico, 29 académicos del Centro Universitario de las tres divisiones se certificaron en diferentes estándares con el Programa Gestión de Talento y Emprendimiento 2022, de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Llegando a un total de 276 profesores que participaron en cursos de actualización docente.



Gráfica 4
Profesoras y profesores participantes en cursos de actualización docente del CUValles 2019 - 2022



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica CUValles.

Asimismo, los docentes del CUValles participaron en cursos en temáticas transversales, como Tecnologías Digitales; Cuidado de la Salud Mental en el contexto universitario; Cultura de Paz, y Cambio Climático. Actividades que se desarrollaron en colaboración con la Coordinación General Académica y de Innovación, así como con otras entidades; entre ellas; la Secretaría de Salud del Estado de Jalisco, la Red Internacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario y la Universidad Autónoma de Querétaro.

vi. Egresados

En el CUValles entendemos el peso que tienen en la sociedad los estudiantes que egresan desde nuestro plantel. Por lo cual, estamos comprometidos para ofrecerles educación de la más alta calidad.

En el año 2021, el número de egresados de los programas educativos de pregrado del CUValles fue de 547 alumnos. En 2022, se presentó un incremento del 5 por ciento; es decir, tuvimos 575 egresados. Sin embargo, tenemos retos importantes. En primer término, el de incrementar el número de egresados al aumentar la tasa de retención y disminuir la tasa de deserción, y la reprobación, así como incrementar la tasa de titulación de nuestros egresados que, para 2022, fue del 58%.

Aunado a lo anterior, en el tema de la evaluación EGEL-CENEVAL, se identificó que, en términos generales, nuestros egresados no logran los mejores resultados. En esto, intervienen diferentes elementos. Uno de los principales, es que algunos de nuestros programas educativos no cuentan con un examen CENEVAL propio. Por lo cual se opta por hacer un examen cercano a la carrera. Por



ejemplo, los alumnos de agronegocios hacen el examen de administración. Lo mismo sucede con otros programas educativos como Ingeniería en Sistemas Biológicos, Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores, e Ingeniería en Diseño Molecular. Esto tiene una serie de impactos negativos, predominando el alto porcentaje de resultados no satisfactorios. Para atender lo anterior, se tomó la decisión de que los alumnos de las carreras que no tengan un examen EGEL-CENEVAL propio, no realicen dicho examen, además, se están buscando opciones de otras evaluaciones que nos permitan valorar la formación del egresado.

Otro elemento es el que tiene que ver con el diseño en red de los programas educativos. En ellos, en se establecen salidas especializantes homogéneas para todos los Centros Universitarios, y que, por los perfiles de su planta docente, no todos los centros pueden ofrecer, en este caso tenemos carreras como las de Psicología, Nutrición y Mecatrónica. Por lo anterior, al momento de que los egresados del CUValles presentan el examen CENEVAL, no obtienen los resultados deseados en las secciones especializadas, ya que estas no se ofertan en nuestro Centro Universitario. La situación anterior ya ha sido planteada a la Coordinación General Académica y de Innovación, con la que seguiremos trabajando de cerca para poder cambiar la situación descrita. Además, se está fortaleciendo la preparación de nuestros estudiantes a través de cursos y diplomados para enfrentar con mayor capacidad y éxito el examen EGEL-CENEVAL.

Finalmente, en este tema podemos señalar que no contamos con estudios sistemáticos de seguimiento de egresado y opinión de empleadores. Por lo que en este momento se encuentra en proceso de elaboración.

b. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

Desde su creación, el CUValles exponía como una de sus actividades sustantivas la investigación. En el momento de su apertura, los trabajos de investigación de los profesores adscritos al CUValles se concentraban en tres líneas de investigación: Desarrollo Regional, Legislación Regional y Educación no Convencional. Iniciando con una planta académica de 81 profesores; de los cuales, sólo 18 eran profesores de tiempo completo¹⁹.

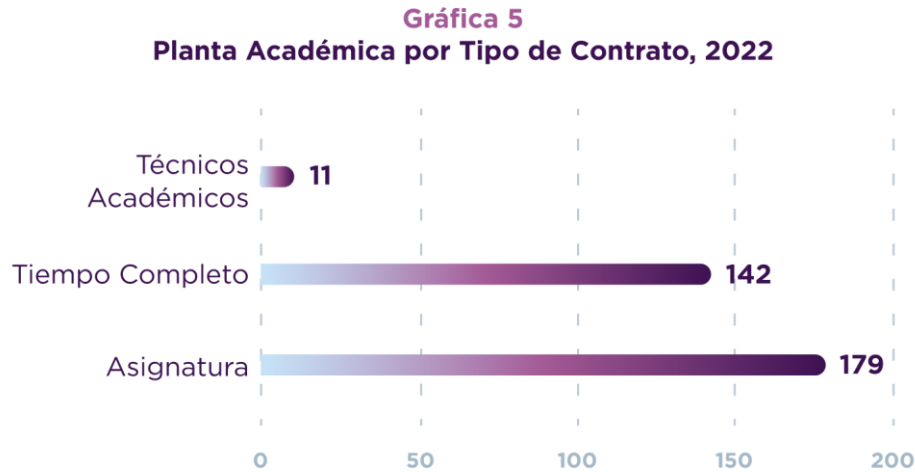
Desde entonces, se han construido capacidades para el desarrollo de la investigación. Hoy contamos con recursos humanos altamente capacitados, infraestructura para la investigación y financiamiento que impactan la producción académica de los investigadores del Centro Universitario. Podemos decir que la investigación científica es una de las fortalezas más importantes del Centro Universitario

¹⁹ Navarro Navarro, Miguel Ángel, 2005, 2004 Cuarto Informe de Actividades, Centro Universitario de la Región de los Valles, Universidad de Guadalajara, pp.18-19.



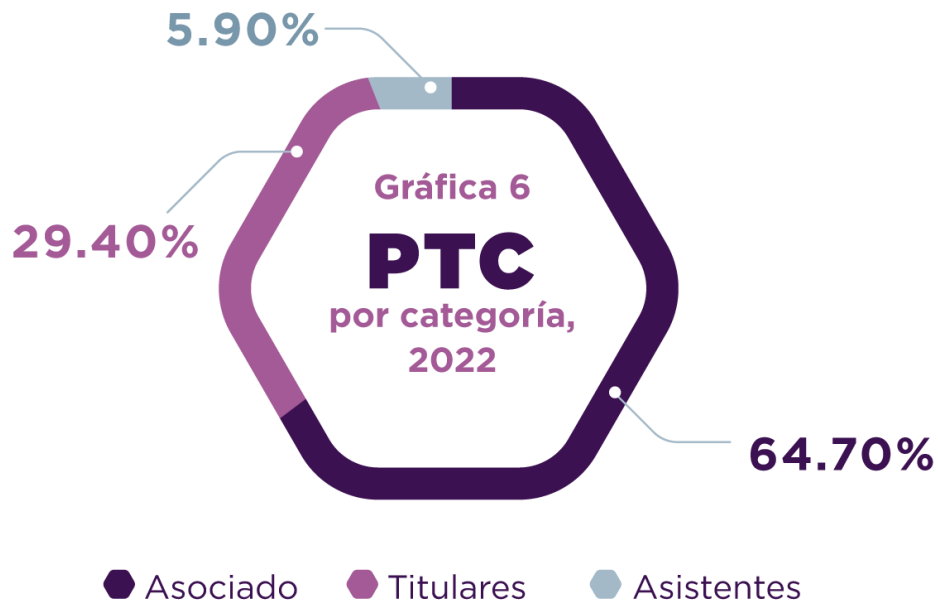
i. Recursos Humanos

En el 2022 la planta académica del CUValles llegó a 332 profesores, lo que implicó 14% más que en el 2021. De ellos, 142 eran Profesores de Tiempo completo, 179 asignatura y 11 Técnicos Académicos (ver gráfica 5).



Fuente: Elaboración propia.

De los 142 PTC el 64.7% tienen una categoría de Asociados, 29.4% son Titulares, y el 5.9% son asistentes. Lo anterior, nos coloca entre los dos Centro de la Red Universitaria, con el menor porcentaje de PTC con categoría de Titulares (ver gráfica 6).

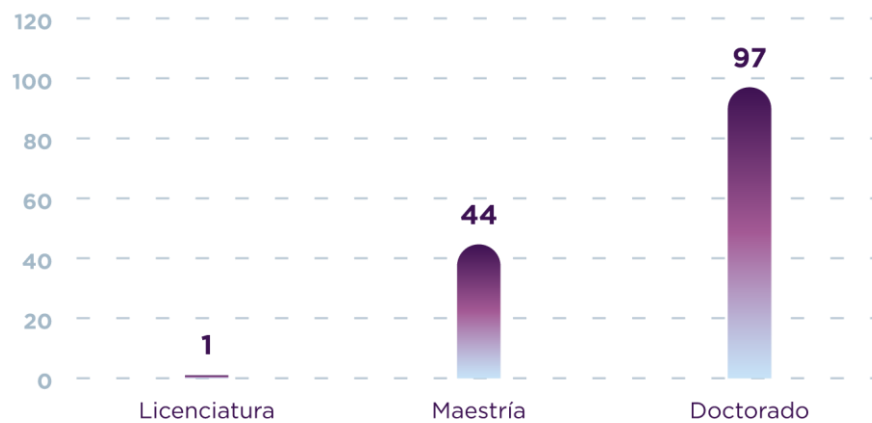


Fuente: Elaboración propia.



Nuestra planta académica está altamente calificada. De los 142 PTC en el 2022, 63% hombres y 37% mujeres, 99% tienen posgrado, de los cuales el 68% son doctores (ver gráfica 7)

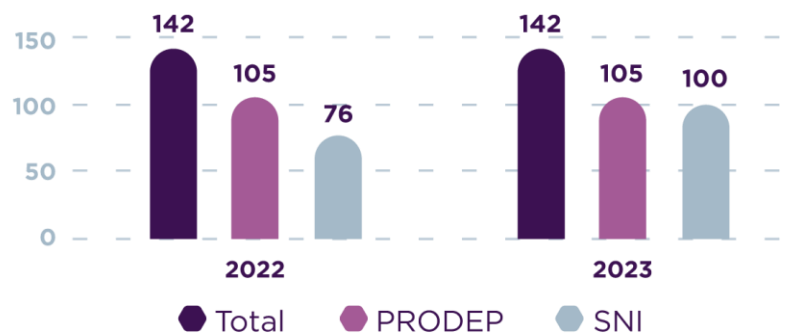
Gráfica 7
PTC por Grado de Estudio, 2022



Fuente: Elaboración propia

Así mismo nuestros PTC cuentan con reconocimiento externo por la calidad de su trabajo, en el 2022, 105 (74%) contaban con el reconocimiento de perfil PRODEP y 76 (54%) con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Esto, nos colocaba como el Centro Universitario de la Red Universitaria con la mayor proporción de SNI con respecto al total de PTC (ver gráfica 8).

Gráfica 8
Número de Profesores PRODEP y SNI con respecto al total del PTC 2022-2023



Fuente: Elaboración Propia con datos de la Coordinación de Investigación CUValles

Para 2023 contamos con 100 miembros del SNI, lo que representa el 70% del total de PTC. Es importante señalar, que 18 de los profesores reconocidos por el SNI son profesores de asignatura.



Si se analiza la distribución de los SNI según el nivel al que pertenecen, se observa que para 2023, el nivel I es donde más se concentran los investigadores (68%), seguido del nivel candidato con el 28%. Porcentajes que se encuentran por arriba del promedio de la Red Universitaria que es del 64% y 22% respectivamente. Le sigue el nivel II con el 3%, porcentaje que en la Red llega al 10% (ver gráfica 9). También es destacable que apenas el 37.6% del total de SNI son mujeres, porcentaje que está por abajo del promedio de la Red Universitaria (42%)



Fuente: Elaboración Propia con datos de la Coordinación de Investigación CUValles

Si bien, parte de la explicación anterior es que CUValles es un Centro relativamente joven, también es cierto, que es importante gestionar los apoyos necesarios para que nuestros investigadores tengan el reconocimiento institucional y las condiciones adecuadas para realizar su trabajo.

ii. Infraestructura académica

Desde su origen, el CUValles ha buscado fortalecer su infraestructura dirigida al apoyo de la investigación. Muestra de ello, es que actualmente contamos con 22 laboratorios y 5 centros de investigación. Sin embargo, sólo el 7% de ellos fueron creados para el apoyo de la investigación, 41% son mixtos (docencia e investigación) y el 52% para docencia, además al 48% del total les falta avanzar hacia su formalización.

Por lo anterior, hemos trabajado en su revisión, modificación o reestructuración, dando un giro importante para fortalecerlos como unidades donde se realiza investigación. En el periodo que



abarca el presente informe, hemos trabajado en la revisión de las unidades académicas, como muestra el Cuadro 4, en el caso de las unidades de la División de Estudios Económicos y Sociales se está relanzando y trabajando el dictamen para la creación formal del Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE), que el año pasado fue reconocido como Centro de Emprendimiento e Innovación por la Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI), de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPIV). Esto incluye la supresión del Centro de Emprendimiento e Incubación (CEI), que pasa a ser la Unidad de Emprendimiento del CRECE; y la supresión del Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO), que pasa a ser la unidad de consultoría y asesoría del CRECE. Además, se incluirá en el CRECE la Unidad de Extensionismo.

También, se está trabajando en el rediseño del Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE). Éste, funcionaba como una unidad de apoyo a la docencia y generación de programas institucionales. Con el rediseño se busca transformarlo en un Centro de Investigación donde se desarrolle investigación educativa.

Asimismo, el Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica (LPYCJ), se está reestructurando para convertirse en el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. También, se está trabajando en el dictamen de creación del Instituto de Estudios de las PyMES y del Desarrollo Local, y el Instituto de Estudios Sociales y Jurídicos.

Por su parte, en los casos de las Divisiones de Estudios Científicos y Tecnológicos y la de Estudios de la Salud se está haciendo un trabajo de seguimiento y gestión para avanzar en la formalización de once laboratorios.

Pero, además, en la División de Estudios Científicos ha trabajado la propuesta de creación del Laboratorio y Jardín Etnobiológico del Occidente de México (LyJE). El Jardín Etnobiológico del Occidente está destinado a la recuperación de especies de flora endémicas del occidente de México. Esta labor, es reconocida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología al estar incorporado a la Red de Jardines Etnobiológicos de México.

| Cuadro 4 Unidades Académicas del CUValles | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------|------------------|--|
| División | Depto. | Unidad Académica | Tipo | Dictamen CGU | Nota |
| Estudios Económicos y Sociales | Ciencias Económicas y Administrativas | Centro de Emprendurismo e Incubación (CEI) | Docencia | IV/01/2010 | En proceso de supresión pasa al CRECE |
| | | Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE) | Mixto | En proceso | El Dictamen está en proceso de elaboración para ser revisado y en su caso aprobado en los órganos de gobierno del CUValles |
| | | Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO) | Docencia | IV/01/2010/131/I | En proceso de supresión pasa al CRECE |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|
| Estudios Económicos y Sociales | | Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE) | Docencia | I/2010/053 | En proceso de reestructuración a Centro de Investigación |
| | | Laboratorio de Servicios Turísticos (LaSeT) | Docencia | I/2010/051 | |
| | | Laboratorio de Turismo Alternativo (LTA) | Docencia | I/2010/050 | En proceso de supresión quedará incluido en el Laboratorio de Servicios Turísticos |
| | Ciencias Sociales y Humanidades | Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica (LPYCJ) | Docencia | 1/2010/054 | En proceso de reestructuración para convertirse en el Instituto de Investigación en Cs. Sociales y Jurídicas |
| | | Laboratorio de Sala de Juicios Orales (LSJH) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| Estudios Científicos y Tecnológicos | Ciencias Computacionales e Ingeniería | Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales (CIPDS) | Mixta | I/2010/045 | |
| | | Laboratorio de Desarrollo de Software (LDS) | Mixta | I/2010/052 | |
| | | Laboratorio de Electrónica y Control (LEYC) | Mixta | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones (LEYT) | Mixta | I/2010/048 | |
| | | Laboratorio de Mecánica (LMEC) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio de Mecatrónica (LMT) | Mixta | I/2010/049 | |
| | | Laboratorio Remoto de Automatización y Cómputo (LRAC) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio Remoto de Mecatrónica (LRM) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Ciencias Naturales y Exactas | Centro de Investigación en Nanociencias y Nanotecnologías (CINYN) | Investigación | I/2010/044 |
| | Laboratorio de Ciencias Básicas (LCB) | | Mixta | I/2010/047 | |
| | Laboratorio de Medio Ambiente y Energías Renovables (LAMAER) | | Mixta | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |



| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---------------|-------------|---|
| Estudios de la Salud | Ciencias del Comportamiento | Centro de Investigación en Comportamiento y Salud (CICYS) | Mixta | I/2018/1682 | |
| | | Laboratorio de Comportamiento y Cognición Humana (LCYCH) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio de Evaluación e Intervención en Psicología (LEEIP) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | Ciencias de la Salud | Laboratorio de Ciencias Clínicas (LCC) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio y Dietética (LEEND) | Mixta | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio de Neuropsicología (LNP) | Mixta | I/2018/1681 | |
| | | Laboratorio de Procesos Conductuales en Modelos Animales (LPCMA) | Investigación | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |
| | | Laboratorio de Sistemas Biológicos (LSB) | Docencia | En proceso | Se encuentra en espera de la revisión en las Comisiones del CGU |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Sin embargo, una limitante sumamente importante en el tema de infraestructura, es que a pesar de los esfuerzos que se han realizado para contar con el desarrollo de la investigación, actualmente cerca del 75% de las unidades académicas se encuentran ubicadas en salones de clase. Es decir, están funcionando en espacios no adecuados para el óptimo desarrollo de la investigación y de los trabajos y prácticas de laboratorio que nuestros profesores y alumnos de posgrado y pregrado deben llevar a cabo. Esto se debe al retraso en la construcción del Edificio de Investigación y Posgrado; que hoy, después de diez años de iniciado, apenas lleva un avance del 73%.

iii. Financiamiento para la investigación

Como hemos revisado antes, el CUValles cuenta con una masa crítica de académicos importante que realizan investigación científica reconocida por su calidad. Además, aunque con algunos problemas, se está construyendo una infraestructura básica para desarrollar la investigación. Sin embargo,



enfrentamos un problema común para las Instituciones de Educación Superior en general, y para la Universidad de Guadalajara en particular. Nos referimos a la disminución sistemática del financiamiento público y privado para la investigación. Para 2022, el CUValles sólo contó con financiamiento externo para llevar a cabo diez proyectos de investigación. El monto fue cercano a los 3.5 millones de pesos. De esta manera, el financiamiento otorgado por la Rectoría General a través de la Coordinación General de Investigación Posgrado y Vinculación, ha sido un apoyo importante (ver Cuadro 5), llegando en el 2022 a \$5,010,769.40.

En la búsqueda de impulsar un modelo de investigación que permita favorecer la realización de investigación colaborativa, multitemática y transdisciplinar, que además de atender las necesidades de conocimiento que la región nos plantea, impacte en las discusiones científicas más amplias relacionadas con las áreas de investigación que desarrollamos, en el segundo semestre del 2022, se publicó la Convocatoria de Fomento a la Investigación del CUValles. En ella se propuso dos objetivos: el primero, fue impulsar la investigación científica colaborativa, inter, multi y transdisciplinar, proporcionando apoyos económicos para realizar proyectos de investigación que abonen al desarrollo de catorce temáticas específicas predefinidas:

1. Innovaciones de la ingeniería aplicadas al desarrollo sostenible.
2. Ciudades inteligentes y comunidades resilientes y sostenibles.
3. Procesamiento de señales y estudios de la tierra.
4. Energías renovables.
5. Ciencias de datos para el campo.
6. Conservación, recuperación de recursos y remediación ambiental para el desarrollo regional.
7. Salud, bienestar y medioambiente.
8. Factores psicológicos relacionados con la salud.
9. Enfermedades crónicas, emergentes y prioritarias.
10. Historia, identidades e interculturalidad regional.
11. Sistemas productivos, redes de actores, organizaciones y desarrollo regional.
12. Violencia, justicia, seguridad y derechos humanos: hacia una cultura de paz integral.
13. Estudios del estado de arte sobre la Región de los Valles.
14. Gestión e innovación educativa.

En el segundo objetivo se planteó promover la incorporación temprana a la investigación de los egresados y alumnos de pregrado y posgrado del CUValles en este marco se presentaron 38 proyectos de investigación colaborativos, es decir, en los que participaban investigadores de distintos departamentos del Centro Universitario, y de preferencia incorporaban a alumnos o egresados recientes. Éstos fueron evaluados por pares aprobándose 19 proyectos de investigación que se desarrollaran en quince meses. Esto es lo que restaba del 2022 y durante 2023. El monto total que podían solicitar para cada proyecto fue de 250 mil pesos y el total aprobado fue de \$4,186,519.00 financiado con ingresos propios. Se tiene prevista la segunda edición de la convocatoria para el 2023.



Cuadro 5
Presupuesto Institucional para el Desarrollo de las Actividades de Investigación en el CUValles

| Programa | Origen del financiamiento | Presupuesto | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PROSNI | Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación | \$2,320,000.00 | \$2,599,776.99 | \$2,758,887.79 | \$3,080,000.00 |
| Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación | | \$1,886,862.03 | \$2,068,926.98 | \$1,330,257.18 | \$1,227,769.40 |
| Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación | | \$219,650.00 | \$730,017.37 | \$251,595.00 | \$403,000.00 |
| Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos | | | | | \$300,000.00 |
| Convocatoria Fomento a la Investigación | CUValles | | | | \$4,186,519.00 |
| Total | | \$4,426,512.03 | \$5,398,721.34 | \$4,340,739.97 | \$9,197,288.40 |

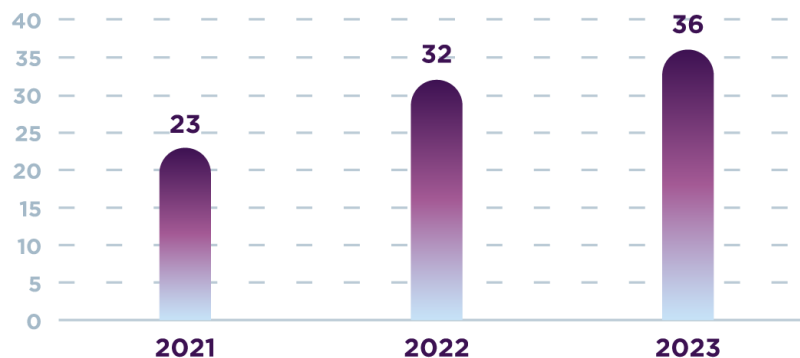
Fuente: Elaboración propia

iv. Producción académica

Proyectos de investigación, desarrollo tecnológico y vinculación

Sin duda, el financiamiento de la investigación es clave para que ésta pueda existir y desarrollarse de manera óptima. De tal manera que el financiamiento logrado impactó positivamente en la elaboración de proyectos de investigación. Como podemos ver en la gráfica 10, el número de proyectos de investigación está creciendo. Para 2022, estaban vigentes 32 proyectos de investigación, número que se estima que llegue a más de 36 para 2023.

Gráfica 10
Proyectos vigentes financiados con recursos internos y externos, 2021-2022





Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Como se puede observar en el Cuadro 6, además de los 32 proyectos vigentes con financiamiento en el 2022, estuvieron vigentes cuatro proyectos sin financiamiento, dando un total de 36. De los 36 proyectos vigentes, 28 son proyectos de investigación, y 8 de vinculación. De los 28 proyectos de investigación, 5 de ellos combinan la investigación y el desarrollo tecnológico, y 8 combinan la investigación con la vinculación. Así, al final estuvieron vigentes 21 proyectos que generaron vínculos con empresarios y productores regionales, nacionales y extranjeros, universidades nacionales, y grupos de la sociedad.

| Cuadro 6 | | | | |
|--|---|--|------------------------------|-----------------------|
| Proyectos Vigentes 2022-2023 | | | | |
| Con financiamiento interno y externo (2022) | | | | |
| Título del proyecto | Convocatoria | Tipo | Organismo financiador | Monto aprobado |
| Caracterización de Sns por Electrodepósito | Fondo de desarrollo científico de Jalisco para atender problemas estatales | Investigación | COECYTJAL | \$24,272.64 |
| Simulation and state feedback control of a pressure swing adsorption process to produce hydrogen | Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD) | Investigación/ Desarrollo Tecnológico | COECYTJAL | \$24,000.00 |
| Neural network-based identification of a PSA process for production and purification or bioethanol | Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD) | Investigación/ Desarrollo Tecnológico | COECYTJAL | \$28,000.00 |
| Sexto Seminario de Ingenierías entre Cuerpos Académicos | Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD) | Vinculación con empresarios | COECYTJAL/UDG | \$300,000.00 |
| Inestabilidad social y recreación turística. Nuevas dialécticas en escenarios de violencia e inseguridad | Ciencia de Frontera 2019 | Investigación/ Vinculación académica (Universidad Autónoma de Zacatecas) | CONACYT | \$388,900.00 |
| Ingeniería topológica del almacenamiento de datos a escala atómica | SEP-CONACYT-ANUIES-ECOS NORD Francia | Investigación/ Vinculación | CONACYT | \$116,100.00 |



| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-------------|----------------|
| Jardín Etnobiológico de la Región Valles y Sierra Occidental de Jalisco | Programas Nacionales Estratégicos de Ciencia, Tecnología y Vinculación con los Sectores Social, Público y Privado | Investigación/Vinculación | CONACYT/UDG | \$2,200,000.00 |
| Instrumentación de tanques agitados para la producción de biocombustibles en planta piloto | Fomento a la Investigación | Investigación/Desarrollo Tecnológico | CUValles | \$250,000.00 |
| Actividad Antimicrobiana de un Hidrogel de Celulosa Bacteriana Impregnada con AgNPs y Nanopartículas Quitosano contra Bacterias Aislados de Mastitis Bovina | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Asociación de genotipos compuestos KIR/HLA y polimorfismos en los genes de CTLA-4 y PTPN22 con la susceptibilidad a hepatitis autoinmune y enfermedad celíaca en la población mestiza del occidente de México | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Desarrollo de un hidrogel polimérico a base de quitosano con microemulsiones de resveratrol como un apósito funcional para aplicaciones biomédicas en la curación de heridas | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Desarrollo de videojuego para la promoción de las carreras del CUValles | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Diseño y construcción de un VANT hexarotor para agricultura de precisión en la Región Valles | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |



| | | | | |
|---|----------------------------|---------------|----------|--------------|
| Exoesqueletos blandos de rehabilitación y asistencia aplicados a pacientes con discapacidades motoras y adultos mayores | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| La salud del sueño y su asociación con el estado de salud físico y mental de la comunidad universitaria del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara en el periodo | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Monitoreo de variables fisicoquímicas en cultivos agrícolas bajo el sistema de agricultura protegida | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Nanopartículas de plata en solución y soportadas una alternativa para el tratamiento de agua contaminada | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Observatorio de estudios de género del CUValles | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Proyecto de investigación e intervención del aprendizaje formal (PIIAF) en la Región de los Valles | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Síntesis de nanopartículas de PHA a partir de aguas residuales urbanas e industriales como estrategia para la economía circular en el sector hídrico en la Región Valles de Jalisco | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Sistema de control de acceso para optimizar el ingreso y uso de estacionamientos del CUValles-Campus Inteligente | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |



| | | | | |
|---|----------------------------|---|----------|--------------|
| Estudio de la aplicación de materiales $Sb_2(S,Se)_3$ y $Cu_2Zn(SnGe)(S-Se)_4$ en celdas solares para incrementar la eficiencia de conversión energética | Fomento a la Investigación | Investigación | CUValles | \$250,000.00 |
| Estudio Exploratorio de los Aportes y Brechas en el Conocimiento de la Región Valles en el Estado de Jalisco | Fomento a la Investigación | Investigación/Vinculación con los ayuntamientos de los municipios de la Región de los Valles. | CUValles | \$250,000.00 |
| Gestión de intangibles (capital intelectual y conocimiento) en micro y pequeñas empresas de bebidas alcohólicas con denominación de origen. El caso del mezcal, la raicilla y el tequila en los estados de México y Jalisco | Fomento a la Investigación | Investigación/Vinculación con productores de raicilla y tequila del estado de Jalisco, mezcal del Estado de México, bacanora del estado de Sonora | CUValles | \$250,000.00 |
| Estudio evolutivo de la complejidad de las redes de conectividad cerebral mediante señal fMRI (Functional Magnetic Resonance Imaging) en estado de reposo. Un estudio aplicado al neurodesarrollo cognitivo | Fomento a la Investigación | Investigación/Vinculación empresa (Grupo Río Laboratorio Clínico) | CUValles | \$250,000.00 |
| El Turismo Religioso y Cultural en la Región Valles: Eje para Articular el Desarrollo e Identidad Local | Fomento a la Investigación | Vinculación con Ayuntamientos de San Martín Hidalgo, Talpa y Ameca, Red del Seminario de cartografía social (Centro Geo-UAMEX) y Archivo Histórico Franciscano de Zapopan | CUValles | \$250,000.00 |



| | | | | |
|--|---|---|----------------|-----------------------|
| Estrategias de intervención contra la violencia intrafamiliar en Cocula, Jalisco | EPIC-Network | Vinculación con Ayuntamiento de Cocula | EPIC-Network | \$12,000.00 |
| Construcción e Instrumentación para la estación de control de la planta piloto procesos de adsorción por oscilación de presión para la producción de bioetanol y biometano | Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos | Investigación/ Desarrollo Tecnológico | UDG | \$300,000.00 |
| Estudio de la Relación entre el Comportamiento Alimentario y el Comportamiento Lingüístico en Realidad Virtual | Convenio de Colaboración UdeG-U. La Salle | Investigación/ vinculación académica | PROSNI/UDG | \$40,000.00 |
| Estudio del Efecto de Labio-retroalimentación en el Envejecimiento Activo | Convenio de Colaboración UdeG-U. La Salle | Investigación/ vinculación académica | PROSNI/UDG | \$40,000.00 |
| Con financiamiento interno y externo (2023) | | | | |
| Aportaciones de los Cuerpos Académicos de Ciencias e Ingenierías, Centro Universitario de los Valles | Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD) | Vinculación con empresarios | COECYTJAL | \$30,000.00 |
| Monitoreo, diagnóstico, fertilización y fumigación de cultivos utilizando vehículos aéreos no tripulados en la Región de Valles | Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD) | Vinculación con comunidad cañera de Ameca | COECYTJAL/ UDG | \$1,000,000.00 |
| | | | Total | \$9,423,272.64 |



| Sin financiamiento (2022) | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|
| Dispositivo, sistema y método de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto de interés | Vinculación con la empresa FireGreen | Investigación/ Desarrollo Tecnológico/ Vinculación | | Sin Financiamiento |
| Estudio de Capacidad de Carga de un Área Protegida | Vinculación con el Ayuntamiento de Talpa | Vinculación con el municipio de Talpa de Allende y el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas | | Sin Financiamiento |
| Incidencia de las competencias de gestión de alto rendimiento en la competitividad empresarial en la ruta del agave, Jalisco. | Proyecto con la comunidad | Vinculación con Empresarios del sector restaurantero | | Sin Financiamiento |
| Seguridad Pública. El interior de la seguridad pública retos y desafíos. | Proyecto con Personal de Seguridad Pública (Policías) | Vinculación con gobierno | | Sin Financiamiento |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

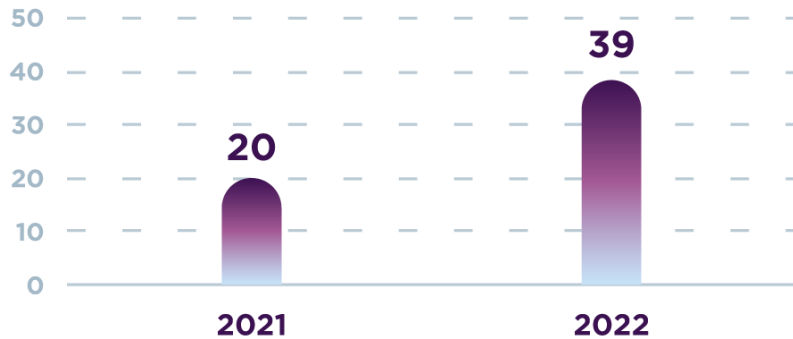
v. Grupos de Investigación

La investigación realizada en el CUValles se lleva a cabo principalmente de manera colaborativa. Para 2021, se contaba con 20 grupos de investigación que correspondían a los Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP, mientras el impulso al trabajo en equipo, promovido por la Convocatoria de Fomento a la Investigación impulsó la formación de grupos de investigación, que para 2022, llegaron a 39 grupos activos; es decir, con proyectos de investigación vigentes.



Gráfica 11

Grupos de investigación vigentes en el CUValles, 2023

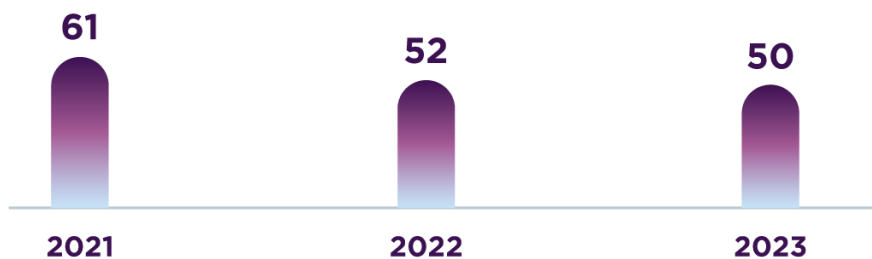


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

En estos grupos de investigación participan estudiantes. Ante el retiro de los fondos PRODEP para nuevos PTC, y los efectos de la pandemia en el Programa del Verano de la Investigación Científica DELFIN, a inicio de 2022, se identificaba una caída importante de la participación de alumnos en proyectos y programas de investigación. La Convocatoria de Fomento a la Investigación ha permitido mantener el apoyo para la incorporación temprana a la investigación de alumnos y egresados de CUValles, tal y como se puede apreciar en la Gráfica 12.

Gráfica 12

Estudiantes que participan en actividades de incorporación temprana a la investigación en el CUValles, 2022-2023



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

vi. Temas de investigación

Los temas de investigación que se trabajan en el CUValles se han diversificado. Hoy, el CUValles tiene investigación importante y sólida en tres áreas del conocimiento:



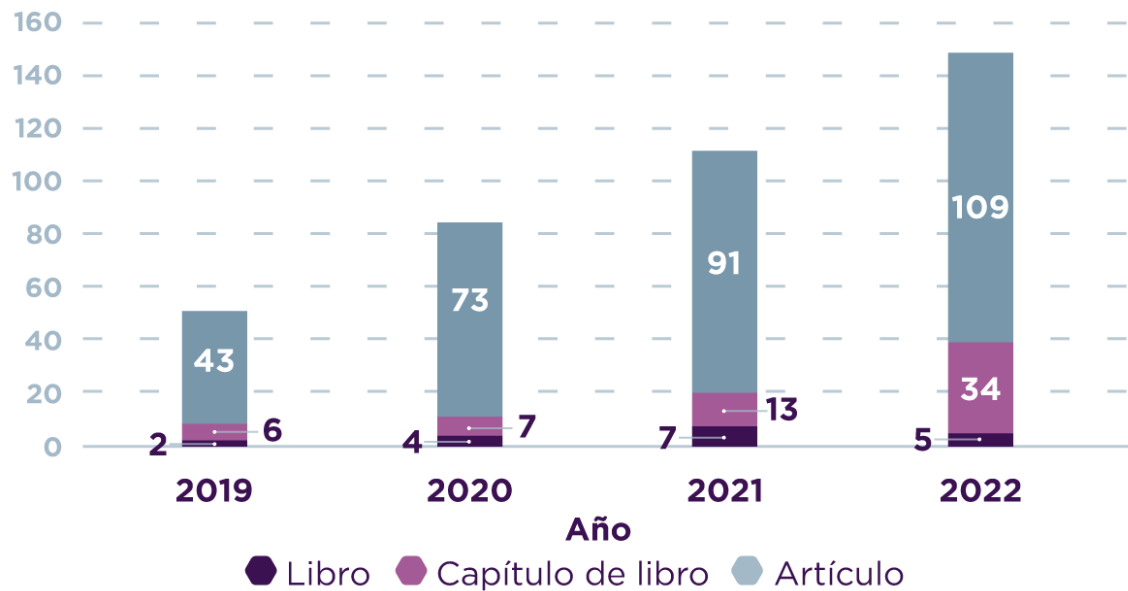
1. En el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Es el área de conocimiento que tiene más tiempo desarrollándose en el Centro Universitario. Las temáticas de investigación se dirigen a los temas de Estudios de economía, empresas, mercados y sistemas productivos; Estudios multidisciplinarios de turismo; Estudios regionales y del territorio; Investigación de sistemas educativos y de innovación académica; Sistemas de procuración de justicia, Estudios jurídicos y seguridad pública; Estudios sociológicos, antropológicos y de diversidad social, y Estudios de historia, filosofía y religión. Recientemente se está desarrollando la investigación sobre Violencia, justicia, seguridad y derechos humanos: hacia una cultura de paz.
2. En el área de Ingenierías y físico matemáticas, se realiza investigación en materia de Energía sustentable y medio ambiente; Obtención y análisis de materiales; Nanomateriales; Ingeniería y ciencia aplicada a la industria; Modelo de procesos físicos y/o químicos; Química y física teórica e Ingeniería eléctrica aplicada. Recientemente, han tomado importancia también temas como los de Ingeniería y control automatizado de procesos. Esta área aparece como la más consolidada, en los últimos años se ha extendido a una producción académica orientada a la transferencia del conocimiento y la innovación.
3. En el área de Salud, se hace investigación en Biomedicina; Psicología y Ciencias de la Conducta, Ecosistemas, recuperación y conservación de recursos. En menor medida tenemos grupos que hacen investigación en Salud Pública y se está empezando a fortalecer el área de Investigación sobre enfermedades crónicas, emergentes y prioritarias. Esta área se presenta como la más nueva que por su gran potencial debe ser fortalecida. Se deben buscar nichos que permitan la generación de conocimiento pertinente a las necesidades de la región. También las capacidades ya instaladas en el Centro Universitario y las tendencias internacionales de impulsar investigación multi, trans e interdisciplinaria y novedosa que conjugue diversos saberes.

vii. Publicaciones

La vocación de investigación del CUValles, se ve reflejada directamente en el aumento de la producción científica de sus investigadores. Como se observa en la gráfica 13, en 2021 se logró la publicación de 111 productos académicos, cantidad que pasó a 148 en el 2022. Esto, implicó un aumento del 33 por ciento, mientras que los investigadores SNI, crecieron en el mismo periodo sólo el 4 %. De las 148 publicaciones de 2022, 109 fueron artículos, 34 capítulos y 5 libros.



Gráfica 13 Publicaciones CUValles 2019-2022



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

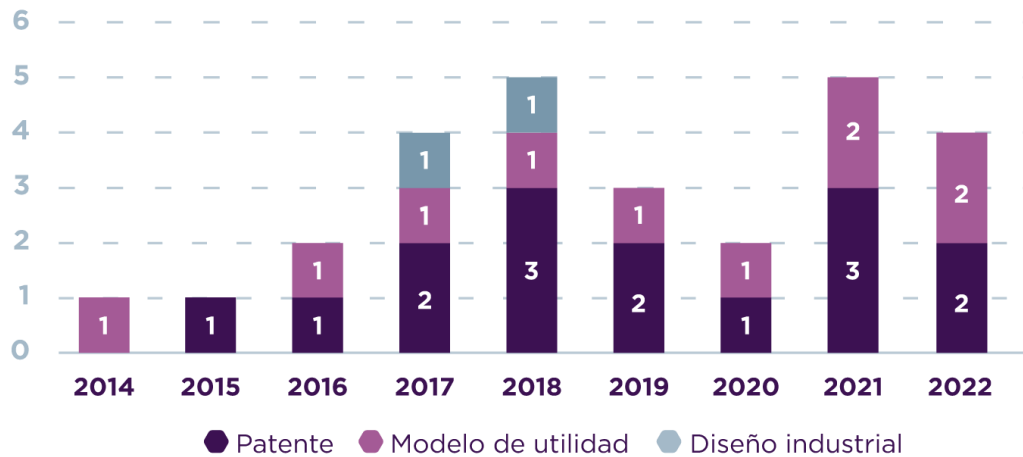
viii. Propiedad industrial y Transferencia tecnológica

Al igual que la producción de publicaciones científicas, el registro de propiedad industrial y transferencia tecnológica en el CUValles muestra una tendencia a la consolidación. Es importante señalar, que por el proceso que lleva la presentación de solicitudes de invenciones, y más aún el otorgamiento de un título de propiedad industrial, no es adecuado hacer un análisis anual de su comportamiento, sino en periodos más largos. En este sentido, los datos nos permiten asegurar que el Centro Universitario tiene grandes fortalezas en este el tema.

Como se puede ver en la Gráfica 14, la tendencia de crecimiento es clara. Pues la intención de invención desde el 2014 está creciendo. En ese año se presentó una solicitud ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), pero gracias a los apoyos institucionales impulsados desde la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV) (que ha trazado la ruta para la consolidación de la protección de la propiedad intelectual de la Universidad de Guadalajara), el CUValles ha logrado avanzar. Desde el 2014 a la fecha, ha presentado 27 solicitudes: 15 patentes, 10 modelos de utilidad y 2 diseños industriales. Lo anterior, posiciona al CUValles como el segundo Centro Universitario con la mayor cantidad de solicitudes de invención presentadas ante el IMPI.



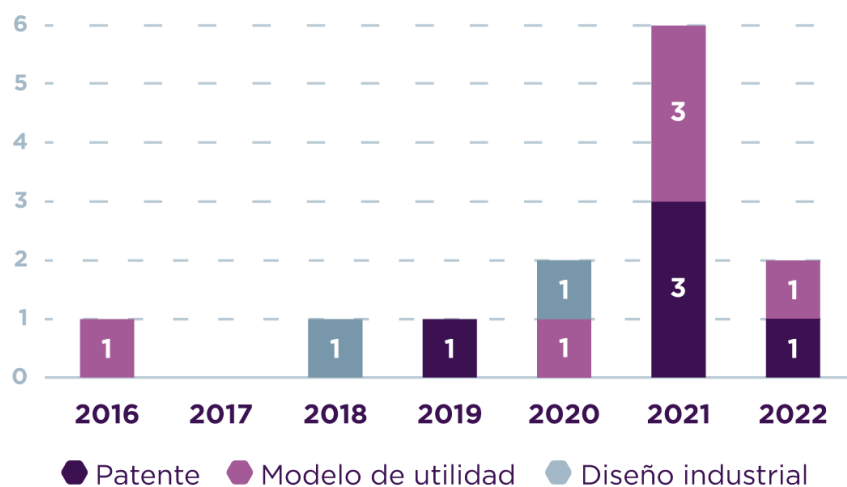
Gráfica 14
Solicitudes de invención presentadas ante el IMPI,
CUValles 2014-2022



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento.

Con relación a los títulos otorgados por el IMPI, de 2016 a la fecha, el CUValles logró registrar 13 títulos, 5 patentes, 6 modelos de utilidad y 2 diseños industriales (ver gráfica 15). Aquí es importante recordar que el proceso entre la presentación de la solicitud ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), hasta el resultado final, que puede ser el otorgamiento del título, puede llevar hasta cinco años.

Gráfica 15
Títulos de invención concedidos por el IMPI,
CUValles 2016-2022



Fuente: Coordinación de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento.



Los títulos obtenidos en 2022 fueron el de una patente denominada “Sistema para la comunicación asincrónica de datos por ancho pulso entre transeptores”, y un modelo de utilidad llamado “Sistema para cambiar la posición de pacientes a decúbito prono”.

La vocación inventiva del CUValles es clara. Como se puede ver en el Cuadro 7, actualmente contamos con 6 propuestas de invención; de las cuales, 2 ya pasaron la valoración del Comité de Inventiones de la Coordinación de Transferencia de Tecnología y de Conocimiento de la CGIPV, por lo que muy pronto estaremos presentando las solicitudes ante el IMPI.

| Cuadro 7 Propuestas de Invención en trámite para su presentación ante el IMPI | | |
|--|---|---|
| Nombre de la invención | Académicos participantes | Estatus |
| Proceso de biosíntesis de nanopartículas metálicas y su aplicación en el crecimiento de plántulas de agave tequilana Weber variedad azul. | Dra. Brenda Acevedo Juárez, Dr. Himer Ávila George, Dr. Maykel Courel Piedrahita, Dr. Miguel Ángel de la Torre Gómora y Dr. Jorge Alberto Mendoza Pérez. | En desarrollo |
| Prototipo de un compostero doméstico para la optimización del proceso de compostaje y la obtención de un producto de calidad mediante diversos residuos orgánicos domésticos y agrícolas de la región. | Participan: Dra. Brenda Acevedo Juárez, Dr. Himer Ávila George, Dr. Yehoshua Aguilar Molina, Dr. Rodolfo Omar Domínguez García. | En desarrollo |
| Nanopartículas de CaCO ₃ y CaO a partir de conchas de ostión. | Participan: Dra. Brenda Acevedo Juárez, Dr. Himer Ávila George, el Dr. Maykel Courel Piedrahita, el Dr. Miguel Ángel de la Torre Gómora y Dr. Jorge Alberto Mendoza Pérez. | En desarrollo |
| Nanopartículas de PHA a partir de aguas residuales urbanas e industriales. | Participan: Dra. Brenda Acevedo Juárez, Dra. Aracely Suggey Guerra Rentería, Dra. Miriam Tostado Plascencia, Dr. Héctor Huerta Ávila, Dr. Himer Ávila George, Dr. Miguel Ángel de la Torre Gómora, Dra. Paula Cecilia Soto Ríos, Dra. Nidhi Nagabhatla. | En desarrollo |
| Método de fabricación de un material absorbedor solar. | Dr. Enrique Barrera Calva (UAM-I), Dr. Víctor Rentería Tapia. | Evaluado positivamente por el Comité de Inventiones |
| Sensor nanoestructurado quimiorresistivo para la detección de acetona el rango diabético y no diabético. | Dr. Juan Pablo Morán Lázaro, Dr. Alex Guillén Bonilla, Dr. Myckel Courel Piedrahita, Dr. Héctor Guillén Bonilla | Evaluado positivamente por el Comité de Inventiones |

Fuente: Elaboración propia.



El concepto de transferencia tecnológica versa sobre el proceso en el cual se comparte o transfiere tecnología, conocimiento, información, procesos o productos tecnológicos de una entidad a otra. Lo anterior, puede manifestarse mediante una transferencia de patentes, licenciamiento de tecnología, asistencia técnica, formación de personal, entre otros.

Bajo esta premisa, en 2022, investigadores del CUValles licenciaron la invención “Dispositivo, sistema y método de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto de interés” con la empresa Firegreen. Este dispositivo, consiste en el desarrollo de una caldera tecnológica que optimiza el consumo energético, elimina el uso de químicos y el alto consumo de agua en el proceso, lo que le permite competir en el mercado de calderas industriales de vapor.

ix. Divulgación científica

Como parte de los resultados de investigación, se realizan diferentes actividades de divulgación científica que tienen como objetivos: por un lado, dialogar con pares académicos sobre resultados de las investigaciones en temas especializados; y por otro, buscar que la información científica sea accesible y comprensible para el público en general, fomentando la comprensión y el interés por la ciencia. Con estas intenciones, desde los diferentes departamento y divisiones del Centro Universitario, se organizaron 24 actividades de divulgación científica, 10 webinar, 6 seminarios, 3 jornadas académicas, 2 cursos, 1 foro, 1 panel y 1 campaña de salud.

| Cuadro 8 Actividades de Divulgación Científica, 2022 | | | |
|---|--|-------------------|--|
| División | Departamento | Tipo de actividad | Nombre de la actividad |
| DES | Ciencias del Comportamiento | Seminario | 6to Encuentro de Investigación en Comportamiento y Salud |
| DES | Ciencias del Comportamiento | Seminario | IX Reunión Nacional del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología |
| DES | Ciencias del Comportamiento | Curso | 1er Concurso de Informes de Prácticas Profesionales de Psicología |
| DECT | Ciencias Computacionales e Ingenierías | Seminario | Seminario de Difusión de Ciencia y Tecnología |
| DECT | Ciencias Computacionales e Ingenierías | Foro | Foro de Ciencia y Tecnología |
| DECT | Ciencias Computacionales e Ingenierías | Seminario | Encuentro de Cuerpos Académicos |
| DECT | Ciencias Computacionales e Ingenierías | Panel | Aportaciones de los cuerpos académicos de ciencias e ingenierías, Centro Universitario de los Valles |



| | | | |
|------|---------------------------------------|------------------|--|
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Estrategias para lograr un ajuste entre el nivel de educación y de empleo y la alternativa de un posgrado como continuidad de los estudios |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Construyendo Una Marca Personal |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Tristeza y depresión ¿son lo mismo? |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Lo que debes saber del Dictamen para efectos del IMSS e INFONAVIT |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | El contador y la salud mental |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Visión Institucional sobre el Patrimonio Arqueológico en el estado de Jalisco |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Tips de declaración anual personas físicas |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Actualidad y posibles escenarios de la economía en la Región Valles |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Autoritarismo Digital |
| DEES | Ciencias Económicas y Administrativas | Webinar | Espacio y Violencias |
| DECT | Ciencias Naturales y Exactas | Seminario | 3er Encuentro de Cuerpos Académicos |
| DECT | Ciencias Naturales y Exactas | Curso | 3ª Escuela de Matemáticas |
| DES | Ciencias de la Salud | Campaña de salud | Cuidar es la mejor forma de Amar |
| DES | Ciencias de la Salud | Jornada | Jornadas de comportamiento y salud |
| DES | Ciencias de la Salud | Jornada | Semana del Cerebro 2022 |
| DES | Ciencias de la Salud | Jornada | Semana del Cerebro 2023 |
| DES | Ciencias de la Salud | Seminario | Seminario de Investigación en Comportamiento y Salud |

Fuente: Elaboración propia.



c. Extensión y responsabilidad social

i. Extensión Universitaria

En el CUValles, entendemos que la Extensión Universitaria parte de la creación de vínculos y la realización de trabajo conjunto, para el desarrollo de propuestas de colaboración con los actores del entorno que respondan, por una parte, a la continuidad de la formación de los estudiantes; y por otra, a la aplicación de conocimiento para la atención de problemas sociales. En este sentido, la Extensión Universitaria presenta diferentes líneas de acción, que incluyen, el servicio social y las prácticas profesionales, las labores de capacitación o educación continua, la realización de proyectos dirigidos a resolver problemas sociales o comunitarios, y la difusión cultural; aunque esta última, por su tamaño y diversidad, se presenta como una temática por sí misma.

ii. Servicio social y Prácticas profesionales

Durante 2022, iniciaron su Servicio Social 879 estudiantes que reportaron poco más de 440,000 horas de servicio en las distintas dependencias públicas y gubernamentales, así como en asociaciones civiles. Cabe resaltar que los ayuntamientos de la región se ven beneficiados con el trabajo que realizan los estudiantes en las distintas áreas, tanto administrativas, contables y jurídicas, como sociales y de salud.

Del mismo modo, escuelas de educación básica como preparatorias o instituciones de educación media superior, han sido receptoras de prestadores de Servicio Social. Particular mención para los estudiantes del programa de Educación que se han logrado insertar en escuelas públicas, a través del convenio que ya se tiene con la Secretaría de Educación Jalisco. De esta manera, los estudiantes también adquieren habilidades y experiencia propias de su profesión.

Así también, cabe resaltar, en 2022 se firmaron 57 convenios de Prácticas Profesionales, logrando que 223 estudiantes de 11 licenciaturas realicen sus prácticas profesionales.

La relevancia de las Prácticas Profesionales radica tanto en lo que los estudiantes aportan al entorno social y productivo, como en la trascendencia de esta experiencia práctica en la formación de los estudiantes. En este sentido, la industria se vio beneficiada con la inserción de estudiantes en los ingenios, tanto de Tala como de Ameca, y empresas medianas y grandes, como Tequila Espíritu de México (Tequila Cuervo) o Grupo Cedis Ameca (Coca Cola), hoteles de Tequila y de la ciudad de Guadalajara, y empresas dedicadas al sector tecnológico, que no sólo buscan prestadores de prácticas profesionales, sino capacitar a recién egresados para que puedan quedarse a trabajar con ellos de forma permanente.



Por su parte, el sector agrícola, con empresas de berries, productores de caña de azúcar, proveedores de agro insumos y empresas locales, como productoras de limón, han abierto sus puertas para que estudiantes de áreas contables y de agronegocios puedan formarse en estos espacios. De la misma manera, en el sector educativo, estudiantes del Programa de Educación, cuentan con participación en escuelas de educación básica para sus prácticas, así como del nivel medio superior en bachilleratos tecnológicos y en preparatorias de la misma Universidad de Guadalajara.

iii. Capacitación o educación continua

Desde el CUValles, entendemos la educación continua como el proceso de formación que se lleva a cabo después de concluir los estudios superiores. En este proceso, que se basa en un aprendizaje permanente, se tiene como objetivo mejorar las habilidades y conocimientos de las personas en temas específicos, para el 2022 el CUValles ofertó 15 diplomados y 9 cursos de educación continua (ver cuadro 9 y 10).

| Cuadro 9 | |
|---|---|
| Diplomados ofertados por el CUValles | |
| Nombre del Diplomado | |
| 1. | Diplomado de Propiedad Intelectual |
| 2. | Diplomado en Contabilidad y Auditoría Gubernamental |
| 3. | Diplomado en desarrollo WEB |
| 4. | Diplomado en Evaluación e Intervención de los Trastornos del Aprendizaje |
| 5. | Diplomado en Garantías Individuales |
| 6. | Diplomado en Gestión Pública Municipal y Regional |
| 7. | Diplomado en Impuestos |
| 8. | Diplomado en la Formación de Guías de Turistas Especializados en la Cultura de los Valles |
| 9. | Diplomado en línea en: Diseño Integral en Videojuegos |
| 10. | Diplomado en Manejo Efectivo de la Epilepsia en Atención Primaria de Salud |
| 11. | Diplomado en Primeros Auxilios Psicológicos (En línea) |
| 12. | Diplomado en Técnicas de Modificación de la Conducta |
| 13. | Diplomado en Vacunología |
| 14. | Diplomado en Tanatología |
| 15. | Diplomado en Metodologías Activas |

Fuente: Elaboración propia



| Cuadro 10 | |
|---|--|
| Cursos ofertados por el CUValles | |
| Nombre del Curso | |
| 1. | Curso CCNAX - Interconnecting Cisco Networking Devices Part 1 and Part 2 |
| 2. | Curso de Comercio Electrónico para Emprendedores |
| 3. | Curso de Diseño y Organización de Rutas Alimentarias |
| 4. | Curso de Fotografía con Smartphone |
| 5. | Curso de Habilidades Directivas en el Gestor Público |
| 6. | Curso de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (PAA) |
| 7. | Curso Software de edición de imagen, audio y video |
| 8. | Curso Taller de Documental (Foto y Video) |
| 9. | Curso Taller de Producción Audiovisual |

Fuente: Elaboración propia.

iv. Proyectos dirigidos a resolver problemas sociales o comunitarios

En 2022, el Módulo de Vacunación CUValles para la aplicación de vacunas contra el virus SARS-CoV-2, con la participación de profesores y estudiantes de todas las carreras, aplicaron 6,161 vacunas principalmente al personal del sector educativo que requirió sus refuerzos.

Asimismo, continuó operando el Módulo de pruebas COVID-19 donde se hicieron 52 pruebas de antígeno a universitarios y habitantes de la región que lo requirieron.

También, se efectuaron cuatro campañas de vacunación contra la influenza estacional, aplicando 210 vacunas, y 190 biológicos contra la Hepatitis B, Tétanos-Difteria-Tos ferina, Rubeola-Sarampión, Rotavirus, Pentavalente y Neumococo.

Al mismo tiempo el CUValles participa en grupos y comités estatales y regionales dirigidos a atender problemáticas específicas relacionadas con el desarrollo regional, el cuidado al medio ambiente y la promoción de la salud, trabajando de manera conjunta con distintos organismos gubernamentales y de la sociedad civil (Ver cuadro 11).



Cuadro 11

Comités o Grupos de Atención a Problemas Sociales en los que participa CUValles, 2022-2023

| Nombre del Comité o Grupo | Organizaciones participantes | Objetivo/descripción |
|--|------------------------------|---|
| Comité Técnico para el Manejo Integral de Presa la Vega. | CEA-CUVALLES | Se integró el 21 de noviembre de 2007, está conformado por representantes de los grupos de usuarios, organizaciones de la sociedad civil, autoridades públicas de los tres niveles y académicos. Analizar y discutir la problemática que enfrenta la Presa de la Vega e implementar programas y acciones encaminadas a mantener. |
| Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Región Valles (JIMAV). | SEMADET/JIMAV-CUVALLES | Es una asociación de municipios constituida como Organismo Público Descentralizado Intermunicipal (OPD) que se conforma por acuerdo de los ayuntamientos municipales que la integran. Fue creada mediante un convenio firmado por 13 municipios, el 03 de abril del 2017, constituida con la finalidad de realizar obras, servicios y acciones para coadyuvar a la protección del medio ambiente y desarrollo sustentable de la región Valles del estado de Jalisco, bajo una visión de cuenca. |
| Comité Estatal para la Protección Ambiental de los Humedales de Jalisco | SEMADET-SEDER-CEA/CUVALLES | Grupo intersectorial conformado a partir de la iniciativa de diversas instituciones conscientes de la gran importancia de las funciones ecológicas de los humedales y la necesidad de lograr el uso racional y la conservación de éstos ecosistemas. |
| Consejo Asesor del Área Estatal de Protección Hidrológica "Sierra del Águila" | SEMADET-CUVALLES | Fue credo en julio de 2010 con la finalidad de proteger las más de 20 mil hectáreas que conforman el área natural "Sierra del Águila". |
| Consejo Asesor del Área Estatal de Protección Hidrológica "Río Santiago" | | |
| "Consejo Municipal de Salud" del municipio de Ameca | Gobierno Municipal de Ameca | Tiene como objetivo la elaboración y ejecución de programas y proyectos estatales y municipales, encaminados a preservar la salud de la ciudadanía. |
| Comité de Lucha Contra el Dengue de la Región Valles del Estado de Jalisco | | |
| "Comisión de Ecología" del Consejo Distrital de Desarrollo Rural Sustentable de la Región Valles | | |



v. Responsabilidad Social Universitaria

Por otra parte, la Responsabilidad Social Universitaria se relaciona con un nuevo modo de gestión universitaria basado, en la aplicación de códigos de ética que aseguren la integridad de sus miembros, tanto en la actuación al interior de la universidad comprometiéndose con el desarrollo sostenible, como en su relación con las comunidades de su entorno, basada en el diálogo, buscando el desarrollo de un mundo más humano, más justo, y más igualitario. Al igual que la Extensión Universitaria, la Responsabilidad Social Universitaria se refiere a un amplio rango de acción que, para el caso del CUValles, incluye las acciones institucionales dirigidas a la promoción de la salud en la universidad, el fomento de la cultura de paz, el fortalecimiento de la universidad inclusiva, y la reducción del impacto ambiental de la universidad.

vi. Promoción de la salud

La salud integral, se refiere a un enfoque holístico de la salud, que considera todos los aspectos del bienestar de una persona, incluyendo su salud física, mental, emocional y social. Se trata de una perspectiva que no se enfoca solamente en tratar enfermedades o síntomas específicos, sino en promover un estado de salud óptimo en todas las áreas de la vida. El impacto del Centro Universitario en la Región de los Valles, no se limita solamente al desarrollo de la educación superior; sino también, en el impacto que se manifiesta en la atención de problemas de salud de la población.

A lo largo del tiempo, los servicios de salud del CUVALLES también se han diversificado. Inicialmente se contaba con los servicios médicos, psicológicos y de nutrición. Sin embargo, no se contaba con las instalaciones adecuadas para su operación. A partir de 2015, año de la creación de la División de Estudios de la Salud, se comienza a abordar la salud de manera integral, generando una plataforma de trabajo interdisciplinario. A finales de 2018, se propone un modelo donde laboratorios especializados en intervención psicológica, neurociencias y nutrición, dan soporte a los servicios de salud solicitados por la comunidad universitaria.

Posteriormente, en 2022, se comienza con el modelo actual de Salud Integral que reconoce que la salud de una persona está influenciada por una amplia gama de factores, y que la atención médica centrada sólo en la enfermedad no es suficiente para promover una vida de bienestar. En él, se utilizan nuevas alternativas para la solicitud de los servicios, se capacita a todo el personal para casos de atención en crisis y emergencias, se establecen campañas permanentes de vacunación, y a partir de este mes se pone a disposición la sala de lactancia para las madres de la comunidad de CUValles; y, además, se unen otros perfiles a la atención, como trabajo social y enfermería. Para mejorar el servicio de salud mental, se realiza un tamizaje psicológico que permite identificar solicitantes con



necesidad de interconsulta urgente. Por ejemplo, derivación a instituciones externas que ofrezcan servicios psiquiátricos. El modelo de Salud Integral se basa en la interconsulta para realizar un mejor abordaje en los casos que así lo ameritan. Lo anterior, nos ha permitido atender la demanda creciente de servicios de salud, incluido los de salud mental, que después de la pandemia se han incrementado de manera importante.

El modelo actual de salud integral, contempla la oferta de servicios en los siguientes campos:

- **Servicios nutricionales:** En este servicio se busca ofrecer evaluación, asesoría y educación en nutrición a la comunidad universitaria y en general. En 2022 se recibieron 148 solicitudes y se atendieron a 72 personas.
- **Servicios Médicos:** En este rubro se ofrecen servicios médicos y de enfermería a la comunidad universitaria y al público en general. En 2022 se recibieron 1,580 solicitudes y se atendieron en su totalidad.
- **Servicios de Neuropsicología:** Busca ofrecer la evaluación e intervención neuropsicológica en temas de aprendizaje, lecto-escritura, cognición y neurodesarrollo a público en general. Este servicio se ofrece a través del laboratorio de Neuropsicología. En 2022 se recibieron 148 solicitudes y se atendieron a 93 personas.
- **Servicios de Evaluación e Intervención Psicológica:** Brinda servicios de evaluación y terapia psicológica a la comunidad universitaria del CUValles, así como a solicitantes de la región. Estos servicios se dan a través del Laboratorio de Evaluación e Intervención Psicológica (LEIP). En 2022 se recibieron 174 solicitudes y se atendieron a 128 personas.

vii. Fomento de la cultura de paz

El 29 de marzo de 2022, entró en vigor el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género de la Universidad de Guadalajara. Con todo el compromiso nos sumamos al esfuerzo institucional por atender todo tipo de violencia de género. Así, instauramos el Comité Técnico Sobre las Violencias con Enfoque de Género (Comité Contra Violencias) del CUValles. Fue creado como un órgano consultivo y de apoyo a la elaboración de políticas institucionales para impulsar la cultura de la paz con énfasis en la erradicación de la violencia de género.

El Comité se conforma con la suma de personas talentosas y especializadas. Por una parte, se incorporan a académicos y alumnos del CUVALLES, no solo interesados, si no también aquellos que han realizado aportaciones al respecto. En ellas, se incluyen a quienes se desempeñan como Primer Contacto y como enlace de la oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios; y por la otra, colaboradores externos que aportan conocimientos técnicos, experiencia y asesoría en la toma de decisiones relacionadas con las violencias; especialmente la de género. Bajo esta lógica, el Comité Contra las Violencias estableció los objetivos de promover una cultura institucional de igualdad de



género y prevención de las violencias, con énfasis en la de género; prevenir la violencia de género combatiendo y modificando los estereotipos sociales y culturales, así como los actos de violencia en todos sus tipos y modalidades, y apoyar la construcción de relaciones igualitarias, basadas en el respeto a la diversidad y la multiculturalidad, teniendo como base compartir y construir criterios de igualdad, equidad, tolerancia, no discriminación, e inclusión entre todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria.

Entre las actividades realizadas en 2022-2023 están las siguientes:

1. 6 talleres de formación integral:
 - a. Tres talleres de estudios de género: dos para mujeres y uno para hombres.
 - b. Taller de género y literatura.
 - c. Taller de Habilidades para la vida.
 - d. Taller "Tratémonos igual", prevención de la discriminación.
2. 4 actividades de capacitación:
 - a. Socialización de acciones institucionales sobre el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género de la Universidad de Guadalajara por parte del Comité Técnico sobre las Violencias con Enfoque de Género y en colaboración con el Área de Primer Contacto
 - b. Conversatorio de proyectos de investigación sobre temas de violencia de género en la UdeG y Redes externas.
 - c. Exposición del trabajo del Comité técnico sobre las violencias con enfoque de género del CUValles, en el 3er. Congreso Internacional de Derechos Humanos, Justicia y Estado de Derecho de la Red Internacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
 - d. Presentación de experiencias desde el CUValles: "Creación del Comité Técnico sobre las Violencias con Enfoque de Género y el Semillero de Estudios de género del CUValles". En la Red contra la Violencia de Género en las IES "Reconstruir".
3. 2 acciones de comunicación social:
 - a. La Media vuelta. Análisis de canciones. Programas disponibles en Podcast.
www.udgtv.com/radioudg/ameca/
 - b. Germinario. Todos los lunes de 12:00 p.m. a 13:00 p.m. a través de Ameca 105.5 FM,
www.radio.udg.mx/ameca
4. Proyección de dos películas (Cine foro):
 - a. Análisis de la película "Talentos ocultos". Comité Técnico sobre las Violencias con Enfoque de Género.
 - b. Proyección de la película "La Buena Esposa", por parte del Comité Técnico sobre las Violencias con Enfoque de Género.



5. Gestión y producción de cuatro eventos culturales y participaciones en la FIL Guadalajara:

- a. Participación en la FIL Guadalajara con 5 actividades
 - i. Pasarela inclusiva
 - ii. “Foro de identidades y diversidad sexual ¿y yo qué puedo hacer? Experiencias en torno al acompañamiento de personas que viven violencia por razones de género en las universidades
 - iii. Diálogo sobre proyectos y retos de la inclusión de la perspectiva de género y diversidad sexual en instituciones de educación superior
 - iv. Lectura de poesía con Daniel Mars. Ágora CUValles. Coordinada por la sociedad de alumnos
 - v. Crónica desde el Jardín de las mariposas. Escuela Preparatoria de Ameca
- b. Obras de teatro
- c. Pasarela de amor propio en CUvalles

6. Otras

- a. Participación en sesión del trabajo sobre la Estrategia Municipal de Atención, Asesoría y Vinculación de la Instancia de Igualdad sustantiva de Ameca.
- b. Gestión de documento para ingreso de menores al CUValles, en apoyo a las madres de familia que requerían ese permiso.
- c. Participación en Papirolas con el taller “Echa abajo la puerta”. Respeto por las identidades y orientaciones de género.
- d. Visibilización con carteles y lonas “El CUValles es comunidad LGBTIQ+”; y violentómetros en las vitrinas del CUValles.
- e. Iconoclasia: Pinta simbólica.
- f. “Un brochazo por la diversidad”. Pinta de bandera del orgullo. Conmemoración del día del orgullo LGBTIQ+ por parte de Sociedad de alumnos y el Comité Técnico sobre las Violencias con Enfoque de Género.
- g. “Antimonumenta”. Pinta de manos en la glorieta de ingreso. Conmemoración del Día Internacional en Contra de la Violencia Contra las Mujeres.
- h. Colaboración con el Área de Primer Contacto para el Tendedero de frases que incitan violencia.

Sin duda, la atención a las violencias es un gran reto, por lo que nos hemos planteado fortalecer este trabajo sumando acciones como:

- a. Inicio de los talleres de formación integral en el tema.
- b. Diálogo institucional: La tarea académico-administrativa y su vinculación en temas de género en el CUValles. Análisis de encuesta universitaria de Indicadores de la ONU para IES y Plan de acción 2023.



- c. Feria de los Derechos Universitarios de la Defensoría de Derechos Universitarios.
- d. Participar en eventos académicos nacionales con la participación que tiene como nombre tentativo “VII Encuentro de discusión y análisis de estrategias de intervención a la violencia por motivos de género en las IES “Género, diversidad e inclusión” que se llevará a cabo en septiembre 2023 y del que el CUValles será sede.
- e. Oferta de contenidos relacionados con la atención de la violencia como el de “¿Cómo atender a una víctima de violencia de género?”, que será impartido por las personas de Primer contacto en vinculación con el Comité
- f. Continuar con las actividades de cine foro.
- g. Taller de mater-paternidades en el marco del Día de la Madre por parte de Primer contacto en vinculación con el Comité

viii. Actividades de promoción del libro y fomento a la lectura

En el año 2022, la ciudad de Guadalajara fue nombrada como “Capital Mundial del Libro”. Este reconocimiento se debe en gran parte a la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), uno de los eventos más importantes de su tipo en el mundo.

Este espacio ha promovido una plataforma de gran importancia para la promoción de la literatura y la cultura, así como para el intercambio de ideas y experiencias entre autores, editores, libreros y lectores de todo el mundo. En el 2022, el CUValles, en colaboración con el Instituto Transdisciplinar de Literacidad (ITRALI) del CUAAD, se promovieron 43 actividades (ver cuadro 12) en las cuales se fomentaba la promoción del libro, la lectura y la escritura, en las que participaron más de 3 mil personas. Las actividades se llevaron cabo dentro del Centro Universitario, municipios de la región Valles y la ZMG, así como a través de medios digitales como Facebook Live.

| Cuadro 12 Actividades de promoción del libro y fomento a la lectura 2022 | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------|
| Fecha | Actividad | Lugar | Alcance |
| 01/02 al 28/11/2022 | Club de lectura “Chavarín”. | Sala Infantil Biblioteca | 43 participantes |
| 25/04/2022 | Maratón de lectura “Ensayo sobre la ceguera”. | Biblioteca CUValles | 120 participantes |
| 26/04/2022 | Encuentro literario con escritores de la región Valles. | Auditorio CITA, CUValles | 91 asistentes |
| 26/04/2022 | Concurso de lectura. | José Clemente Orozco | 34 participantes |
| 26/04/2022 | Cuenta cuentos con la Hormiguita Fany. | José Clemente Orozco | 35 asistentes |
| 27/04/2022 | Adopta un libro. | Biblioteca CUValles. | 23 participantes |
| 27/04/2022 | Proyección película “La ladrona de libros”. | Plaza principal Ameca, Jalisco. | 58 asistentes |
| 28/04/2022 | Tertulias literarias. | Biblioteca CUValles. | 11 asistentes |



| | | | |
|-----------------------------|---|--|-------------------|
| 28/04/2022 | Grupo de narradores orales con discapacidad visual "Para contarte mejor". | Ágora, CUValles. | 107 asistentes |
| 28/04/2022 | Cuenta cuentos para jóvenes, Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ). | Auditorio CITA, CUValles. | 90 asistentes |
| 29/04/2022 | Webinar "El acto creativo de la escritura de ficción." | Facebook Live | 57 asistentes |
| 29/04/2022 | Presentación del libro "Nada es para siempre", autora Esther Macias Llamas. | Auditorio CITA, CUValles. | 100 asistentes |
| 03/05/2022 | Exposición de dibujo utilizando la técnica prisma color y grafito. | Biblioteca CUValles. | 250 participantes |
| 05/05/2022 | Concurso de cuento y meme literarios. | Biblioteca CUValles. | 13 participantes |
| 21/05/2022 | Actividad de cuentacuentos. | Comunidad las Pilas, Mpio, de Ameca. | 65 asistentes |
| 14/06/2022 | Actividades literarias con la zona escolar 028, sector 19 del Municipio de Cocula. | Cocula, Jalisco. | 36 asistentes |
| 01/07/2022 | Evento literario con títeres. | Escuela primaria Antonio R, Lara. Ameca, Jalisco. | 359 asistentes |
| 06/07/2022 | Taller de cuentacuentos, visita de la Escuela Primaria Manuel Molina Rojas. | Biblioteca CUValles. | 40 asistentes |
| 23/08/2022 | Presentación del libro "Narrativas del COVID". | Centro Universitario de los Valles. | 90 asistentes |
| 24/08/2022 | Actividades de fomento a la lectura. | San Nicolás, municipio de Ameca. | 60 asistentes |
| 29/09/2022 | "Teatricuenteando", taller impartido por bibliotecarios a docentes y alumnos del CUValles. | Auditorio CITA, CUValles. | 25 asistentes |
| 29/09/2022 | Participación en el festival de Papirolas con cuentos, talleres de inclusión y lectura creativa. | Pabellón Cultural Universitario. | 160 asistentes |
| 18/10/2022 | Presentación del libro "Antología de cuentos para la narración oral de personas con discapacidad visual". | Auditorio CITA, CUValles. | 103 asistentes |
| 16/11/2022 | Implementación del proyecto " Leo, comprendo y aprendo". | Sec. Fed. José María Morelos y Pavón, Ameca, Jal. | 800 asistentes |
| 23/11/2022 | Actividades de fomento a la lectura. | Agua Caliente, municipio de Cocula. | 63 asistentes |
| 02/12/2022 | Actividades de fomento a la lectura. | Comunidades de Texcalame, El Cuis, Sabino y la Calera. | 150 asistentes |
| 26/01/2023 | Evento de Cuentacuentos en la Escuela Primaria Ford. | Escuela Primaria "Ford". | 300 asistentes |
| Febrero 2023 hasta la fecha | Club de lectura "Chavarín". | Sala Infantil Biblioteca. | 45 asistentes |
| 03/02/2023 | Evento literario. | Colegio Niños Héroe de Ameca, Jalisco. | 35 asistentes |
| 14/02/2023 | Lectoescritura "braille". | Sala CSA, CUValles. | 24 asistentes |
| 08/03/2023 | Actividades lúdicas de promoción de la lectura. | Terraza Biblioteca. | 33 asistentes |



| | | | |
|------------|--|---------------------------------|--|
| 18/04/2023 | Conferencia Magistral por la Dra. Patricia Rosas Chávez. "Amor en tiempos de Harry Potter. | Nave de la Biblioteca. | |
| 18/04/2023 | Cuenta cuentos para jóvenes, Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ). | Nave de la Biblioteca. | |
| 18/04/2023 | Taller de escritura creativa. | A5 | |
| 19/04/2023 | Cuentacuentos GDL: "Cuando aún no existían los sueños". | Ágora, CUValles. | |
| 19/04/2023 | Tertulias literarias. | Sala infantil Biblioteca. | |
| 19/04/2023 | Presentación del libro: "Azul o rosa", autora Fernanda Viramontes. | Cita/Facebook Live | |
| 20/04/2023 | Teatricuenteando con preescolar. | Preescolar "Niño Obrero" | |
| 20/04/2023 | Grupo de narradores orales con discapacidad visual "Para contarte mejor". | Ágora, CUValles. | |
| 20/04/2023 | Taller "Leer con las manos". | Sala de CSA | |
| 21/04/2023 | Lectura colectiva: "Los recuerdos del porvenir", autora Elena Garro. | Plaza principal | |
| 21/04/2023 | Presentación del libro "Reminiscencias" | Ágora, CUValles. | |
| 21/04/2023 | Proyección de la película "Fahrenheit 451" | Plaza principal Ameca, Jalisco. | |

Fuente: Elaboración propia.

ix. Reducción del impacto ambiental del CUValles

El CUValles ha buscado, desde su creación contribuir con el desarrollo sostenible con una diversidad de acciones que impactan en la generación y consumo de energía y la conservación de la biodiversidad.

Sustentabilidad energética

Desde 2017, en nuestro Centro comenzó la instalación de un sistema fotovoltaico. Fue hasta el 2021 que se logró realizar la interconexión con la red de distribución de CFE. Por la capacidad de nuestro sistema, el Centro Universitario genera el 19% de la energía sustentable de la Universidad de Guadalajara, lo que equivale al 62% del consumo energético diario del Centro Universitario y nos posiciona dentro de los tres primeros lugares de la Red Universitaria en sustentabilidad energética.

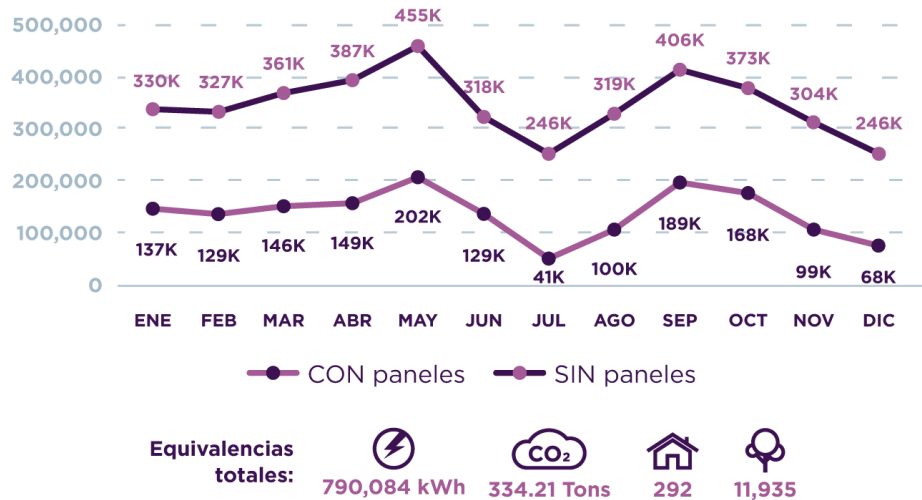
La potencia instalada es de 499,000 watts (499 KW), con una producción anual aproximada de 790 (KWh) KiloWattshora. Esto es posible gracias a los 1,800 paneles solares (MFV), y los 44 inversores de 12.5 KiloWatts (KW) de capacidad en Corriente Alterna en Operación. Estos números se pueden



traducir de la siguiente manera: 2,400 KWh/día, que llega a producir el CUVALLES en un día despejado y de buena radiación solar en los meses de marzo, abril y mayo. Anualmente, la producción energética del CUVALLES sería equivalente a cubrir el consumo anual de 292 hogares de tamaño y consumo eléctrico promedio.

Las emisiones de CO2 por concepto de generación de electricidad que se evitan por parte del Centro Universitario son aproximadamente de 334.21 Ton/año.

Gráfica 16
Comparativo de gastos en energía con paneles instalados vs facturación sin paneles



Fuente: Elaboración propia.

En resumen, nuestro Centro apuesta e innova en el uso de las energías renovables, ya que, gracias al sistema fotovoltaico, en 2022, se pagaron \$1,559,350 pesos a la CFE en lugar de \$4,073,627 pesos. El ahorro anual en 2022 fue de \$2,514,277 pesos.

| Cuadro 13 Ahorro de energía eléctrica por paneles solares 2022-2023 | | |
|--|------------------------|------------------------|
| Energía Solar | 2022 | 2023 Meta |
| Generación respecto al consumo total en el Centro | 62% | 67% |
| Potencia instalada | 499,000 watts (499 KW) | 499,000 watts (499 KW) |
| Ahorro presupuestal | \$2,514,277 | \$2,717,041 |

Fuente: Elaboración propia

Con el recurso otorgado por el Programa de Ahorro de Energía del Sistema Fotovoltaico, el CUValles ampliará sus capacidades de ahorro y optimización en el consumo de agua y energía, así como de respeto, cuidado y conservación de la biodiversidad con las siguientes acciones:



1. Continuar con la sustitución de luminarias en espacios de trabajo universitario por tecnología LED y solar para vialidades.
2. Mantenimiento preventivo y correctivo de los sistemas de generación de energía solar.
3. Instalación de 22 secadores de mano a base de aire con turbo y sensor.
4. Reemplazo de 29 sistemas de aire acondicionado de vieja generación por equipos de alta eficiencia.

| Cuadro 14 Ahorro y optimización del consumo de agua y energía en CUValles | | |
|--|--------|---------|
| Acciones de eficiencia energética | 2022 | 2023 |
| Sustitución de Luminarias LED | | |
| <i>En oficinas</i> | 95 | 280 |
| <i>En aulas y biblioteca</i> | 80 | 1,200 |
| Mantenimiento preventivo y correctivo del sistema | 25 mil | 368 mil |
| Secadores de aire en sanitarios | 2 | 22 |
| Sustitución de aires acondicionados | 12 | 29 |

Fuente: Elaboración propia

Biodiversidad

La responsabilidad ambiental del Centro para la preservación de mamíferos, aves y reptiles que encuentran refugio en sus instalaciones, es ética, formativa y ambientalmente ineludible.

En este sentido, la propuesta de investigadores de CUValles de presentar el proyecto del Jardín Etnobiológico de la región Valles y Sierra Occidental de Jalisco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ha sido un acierto, su construcción inició en el 2021, ha permitido avanzar en la atención integral del cuidado de la biodiversidad regional. Hoy contamos con un polígono cercano a dos hectáreas, destinado a la educación ambiental y conservación de especies de flora endémica y ecosistemas representativos de la región. El jardín se ha constituido en un espacio de atracción y refugio para la fauna migratoria y local, frente a las actividades antropogénicas. Dicho espacio cuenta con tres ecosistemas, un agavario, un cuerpo artificial de agua, dos invernaderos, un herbario, así como la Zona Experimental del Centro que a su vez cuenta con un invernadero, dos norias y dos estanques de cría para acuicultura.

Cuidado del agua

En relación al consumo y tratamiento del agua debemos reconocer que tenemos un desafío fuerte. Desde el año 2002, el Centro cuenta con una planta de tratamiento de aguas residuales con capacidad de tratamiento de 1.5 litros por segundo que nos permite entregar aguas grises para riego. Sin



embargo, para el 2022 la generación de aguas residuales alcanza 2.5 litros por segundo, lo que nos genera un déficit en el tratamiento 1 litro por segundo.

Lo anterior nos obliga a hacer más eficiente el consumo de agua. Actualmente, en el CUValles contamos 109 llaves temporizadoras en los lavamanos que representa el 85% del total. También se tienen instalados 38 mingitorios secos libres de agua, los cuales permiten un ahorro de hasta 80,000 litros de agua al año por cada uno de ellos.

d. Difusión de la cultura

Una de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara; y por lo tanto del CUValles; es la difusión de la cultura. A través de ella se contribuye a enriquecer la formación de estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo; y al mismo tiempo se busca establecer vínculos entre los diversos grupos de la sociedad.

Los objetivos que nos hemos planteado para promover la difusión cultural en el CUValles son: incrementar la participación de la comunidad universitaria y de los grupos de la sociedad en las actividades artísticas y culturales realizadas en el Centro Universitario, y promover nuevos proyectos artísticos y culturales que sumen temas sensibles como son los de género y violencia. Para lograr lo anterior a lo largo del año contamos con un programa de actividades dentro de las instalaciones del CUValles. Éstas están dirigidas tanto a la comunidad universitaria, como al público en general, y clasificada en cuatro categorías:

i. Artes escénicas

En colaboración con la Casa de la Cultura de Tonalá y la Dirección de Cultura de Ameca, se llevó a cabo la exposición itinerante denominada “Ska Tonalá y Pop Tonalá”, ésta, consistió en la exhibición de patinetas y tenis Converse intervenidos por las principales casas de artesanos de Tonalá. Estuvo expuesta, tanto en las instalaciones del CUValles como en la Casa de la Cultura de Ameca. Tuvo un alcance cercano a las 2 mil personas.

Con la colaboración de académicos, estudiantes y administrativos, el CUValles participó en el Festival Papirolas con el Pabellón “Ciencia y puros cuentos” en donde se ofrecieron 20 talleres, logrando atender a cerca de 1500 niños y jóvenes.

En colaboración con el Festival Internacional de Cine de Guadalajara (FICG), y como parte del fomento al séptimo arte desde una visión de inclusión, se proyectaron cuatro películas en el Centro Universitario, además de un ciclo de cine de género. Las proyecciones se realizaron en las instalaciones del CUValles y contaron con 365 asistentes en total.

Así también, en colaboración con el Comité Técnico sobre las Violencias con Enfoque de Género del CUValles, se proyectaron las películas “Talentos ocultos” y “La Buena Esposa”.



ii. Literatura

Con la finalidad de incentivar el pensamiento crítico y contribuir en su formación integral, el CUValles impulsó el trabajo reflexivo y el pensamiento crítico a través del programa de “Café Filosófico”. La charla “Café Filosófico”, permitió fomentar la participación de los estudiantes en temas fuera de sus ámbitos disciplinares. Esta charla tuvo seis emisiones presenciales y fueron transmitidas por medio de Facebook. Los temas fueron, por ejemplo: equidad de género, adicciones, construcción de comunidad, amor y ¿Por qué mentimos? En total se tuvo una participación promedio de 150 espectadores, entre ellos, académicos, estudiantes y administrativos.

Además, se participó en la Feria Internacional de Libro. En el marco del programa “Ecos de la FIL”, que lleva científicos y literatos a reuniones en los Centros Universitarios con estudiantes de licenciatura y posgrado, en una colaboración con el Departamento de Letras del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades colaboró con la presentación del libro “Ana no duerme y otros cuentos”, de la autora Keila Vall de la Villes. A ésta asistieron 32 personas, entre alumnos, profesores y administrativos.

iii. Música

Las presentaciones musicales también tuvieron cabida en la programación de las actividades culturales, recibimos al representativo de música de la Escuela Preparatoria 19 del Sistema de Educación Media Superior de la UdeG; y al grupo de rock “UP”, de la Universidad Panamericana. El espectáculo musical logró reunir a 100 personas en las Velarias.

iv. Teatro

En lo referente al teatro, durante este periodo contamos con la participación de dos compañías de teatro. En este sentido, la compañía de la Coordinación de Artes Escénicas de la UdeG, presentó las puestas en escena “La extraordinaria historia del niño que se comió la servilleta de su sándwich” y “Amor, sexo y mis papás”, con la dirección de Mauricio Cedeño (la producción de él mismo), junto a Francisco Jiménez. La primera de estas obras nos permitió, con el vínculo de las autoridades municipales, contar con la presencia de 300 estudiantes de educación básica de los municipios de Ameca, San Martín de Hidalgo, Tala, San Marcos, Ahualulco, Cocula y Etzatlán. A la presentación de la segunda obra asistieron 100 personas entre estudiantes, académicos y administrados del CUValles. Además, contamos con la asistencia de 150 personas a la presentación de la obra de teatro “Guerreras” con la dirección de Olga Valencia y Javier Serrano, de la compañía de teatro “El Venero”.

Además, recibimos al Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara, en una presentación que generó gran expectación en el entorno cultural regional y en el público en general. De esta manera, en un escenario acondicionado en las Velarias del CUValles, y con la participación de 100 artistas en escena, se llevó a cabo el espectáculo que reunió a 523 espectadores. Entre el público se tuvo la



presencia de presidentes y funcionarios de los diferentes municipios de la región, empresarios, representantes de asociaciones civiles, y grupos folclóricos.

Como cada año, en el mes de noviembre se lleva a cabo el tradicional *Festival de Día de Muertos*, a través de concursos de catrinas y catrines, calaveritas y altares de muertos, así como de diferentes muestras artísticas, el Centro Universitario promueve entre su comunidad el respeto a las tradiciones y el rescate a la identidad cultural de nuestro país.

III. Reconocimientos y premios

La comunidad del CUValles se siente orgullosa y aplaude los reconocimientos recibidos por miembros de nuestra planta académica, el estudiantado y las unidades de nuestro Centro Universitario.

i. Reconocimientos a la comunidad académica

- 105 profesoras cuentan con el reconocimiento del perfil PRODEP.
- 100 profesores cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores.

Además, seis profesores recibieron reconocimientos por su labor académica:

- El Dr. Víctor Hugo González Becerra, profesor investigador del Centro Universitario, recibió la distinción como Co-coordinador del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología para el periodo 2020-2022.
- El Mtro. Jesús Antonio Gómez Pulido, profesor del Centro Universitario de los Valles, obtuvo la Presea al Servicio Social Irene Robledo, Universidad de Guadalajara, en marzo 2022.
- Se nombró Embajadora de Paz por parte del Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco a la Coordinadora de Carrera de Abogado de este Centro Universitario, la Dra. I. Verónica Hurtado López.
- La Dra. Rachel García Reynaga obtuvo la Distinción otorgada por la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, por la Trayectoria en la formación de profesionistas del Trabajo Social, en enero de 2023.
- La Mtra. Leticia Valencia Sandoval, obtuvo el Reconocimiento por su destacada trayectoria y desempeño en actividades profesionales, académicas y sociales, por la Delegación Académica de Economía y Sociedad de la División de Economía de CUCEA.
- Al Dr. Yehoshua Aguilar Molina por su nombramiento como Presidente del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, IEEE Sección Guadalajara (que incluye los Estados de Jalisco, Nayarit y Zacatecas)

ii. Reconocimiento a la comunidad estudiantil



El estudiante Leonardo Miguel Gutiérrez Arellano, de la Ingeniería en Sistemas Biológicos, obtuvo el Premio Nacional del Estudiante Universitario “Carlos Fuentes”, edición 2022, en la categoría de ensayo, que otorga la Universidad Veracruzana. Gutiérrez Arellano resultó ganador con su trabajo “El capricho de los genes”, y recibió su galardón en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario, realizada en septiembre en la ciudad de Xalapa, Veracruz. La Universidad otorga este premio a través de su Dirección Editorial, en las categorías de Ensayo, Relato y Cuento, y está dirigido a todos los estudiantes, con inscripción vigente en cualquiera de las carreras técnicas o de licenciatura de las universidades públicas o privadas del país.

De igual manera, Leonardo Gutiérrez, junto con las estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, Ruth Noemí Corona Hernández y Merari Neftalí López González, resultaron ganadoras, en la categoría de Ensayo, del concurso para elegir autores del libro digital “Louis Pasteur, 200 años de inmortalidad”, que organiza el Tecnológico Nacional de México (TecNM) a través de sus Campus Tizimín y Mérida.

En este mismo concurso resultaron ganadoras, en la categoría de Dibujo, María José Palacios Aguilar, de la Ingeniería en Sistemas Biológicos, e Isis Nefertiti Tapia Herrera, de la Ingeniería en Mecatrónica.

Por otra parte, las estudiantes del Programa Educativo de Abogado, Fernanda Guadalupe Hernández Uribe y Monserrat Guadalupe Ponce López, en colaboración con una alumna y un alumno de la carrera de Economía del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, obtuvieron el segundo lugar en el Concurso Internacional Moot Comp. Este concurso tiene como objetivo formar a los líderes del mañana en el uso de métodos alternativos para la solución de controversias, a través del estudio del derecho arbitral y los derechos sustantivos aplicados a disputas internacionales comerciales y de inversión.

Este mismo concurso, el estudiante Denilson Eduardo Carrillo Lupercio y la estudiante Gloria Esmeralda Cuéllar Flores, ambos del Programa Educativo de Abogado, y de igual manera, en colaboración con dos alumnos de la carrera de Economía del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, obtuvieron el cuarto lugar.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. otorgó a Alberto Orozco Toyoda e Isaac Colima Álvarez, estudiantes del Programa Educativo de Abogado el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia – EGEL en virtud de que alcanzaron un desempeño sobresaliente en todas las áreas que integran el EGEL en Derecho

Monserrat Olvera Carrillo, estudiante del Programa Educativo de Nutrición, obtuvo el primer lugar en la presentación de trabajos de investigación en la modalidad poster, con el tema: Identificación del estado nutricional y estilo de vida en estudiantes por pandemia de COVID-19, presentados en el XIV Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y el VI Coloquio Internacional de Investigación Universitaria en el Centro Universitario del Sur.

Los estudiantes del Programa Educativo de Mecatrónica, Francisco Rafael Martínez López y Yasar García Torres, obtuvieron el 2do lugar en la categoría Open laberinto todo terreno, en la competencia RoboStem Mexico 2023. Organizado por el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey.



María José Palacios Aguilar de la Ingeniería en Sistemas Biológicos obtuvo el tercer lugar en la categoría Minisumos, en la competencia RoboStem Mexico 2022, organizado por el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey.

En el ámbito deportivo, en la competencia de Intercentros torneo que se realiza de manera anual, los estudiantes ganadores y que obtuvieron pase a las competencias estatales fueron Juan Diego Sánchez López y Juan Pablo Ruíz Ramírez ambos estudiantes de la Licenciatura en Administración quienes compitieron en 400 metros e impulsión de la bala, respectivamente.

De atletismo igualmente el estudiante de Mecatrónica Juan Manuel Ocampo Díaz obtuvo su pase a los juegos estatales en la disciplina de medio maratón.

Por su parte, Rogelio Zavala Venegas, estudiante de Contaduría obtuvo su pase a la fase estatal en lucha universitaria, en la categoría de 90 kilogramos.

iii. A los programas educativos

Los Programas Educativos de la Licenciatura en Trabajo Social y la Licenciatura en Administración, obtuvieron reconocimiento por su incorporación al Nivel 1 y 2, respectivamente, del Padrón EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico.

iv. A los Departamentos

El Departamento de Ciencias Naturales y Exactas obtuvo el reconocimiento por parte de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia por haber llevado a cabo el concurso "Proyecto de investigación" en las clases colaborativas México-Bolivia y formar parte del proyecto del IDEPROQ.

IV. Gestión y administración del Centro Universitario

La administración del CUValles trabaja bajo el enfoque de proyectos, resultados y responsabilidad social, articulados en el actual Plan de Desarrollo del Centro Universitario, lo anterior se hace en un contexto institucional de menor presupuesto, aumento en las necesidades de mantenimiento, equipamiento y nueva infraestructura, aumento de la presencialidad, crecimiento de la matrícula y necesidades de apoyo a la investigación.

i. Personal administrativo

El Centro Universitario de los Valles cuenta con una plantilla de 468 colaboradores, quienes realizan funciones académicas, administrativas, de operación o combinan actividades académicas con administrativas.



En la rama administrativa contamos con 207 trabajadores. 71 de ellos también realizan labores académicas como profesores. Del total, 77 (37%), son mandos medios y superiores; 62 (30%), son sindicalizados; 54 (26%) son de confianza definitivos; y 14 (7%), son de confianza temporales.

| Categoría | Personal | | |
|----------------------------|-----------------|-----------|------------|
| Sindicalizado | 35 | 27 | 62 |
| Confianza Definitivos | 29 | 25 | 54 |
| Mandos medios y superiores | 35 | 42 | 77 |
| Confianza Contrato Laboral | 9 | 5 | 14 |
| Total | 108 | 99 | 207 |

**71 colaboradores tienen funciones de profesor.*

Fuente: Elaboración propia.

La capacidad total de puestos de trabajo en el CUValles es de 539 plazas, considerando que 71 académicos realizan una doble función:

| Clasificación | Plazas |
|---|---------------|
| Académicos | 332 |
| Profesor de carrera | 143 |
| Profesor de asignatura | 179 |
| Técnicos Académicos* | 10 |
| Administrativos** y de confianza | 130 |
| Sindicalizado | 62 |
| Confianza definitivos | 54 |
| Confianza contrato laboral | 14 |
| Mandos medios y superiores | 77 |
| Directivos*** | 77 |
| Total de puestos de trabajo | 539 |

*6 Técnicos académicos. Se desempeñan como profesores de asignatura.

**1 Administrativo Sindicalizado se desempeñan c/profesor d/ asignatura.

***64 Directivos. Se desempeñan como Profesores de Tiempo Completo.

Fuente: Elaboración propia.



El CUValles tiene una superficie de 251,509.26 m², de los cuales 37 mil m², equivalen a la superficie construida y destinada al desarrollo de actividades de docencia e investigación. En construcción tenemos 8,021.85m², lo que generará una presión en las capacidades del personal operativo.

Ante la demanda de espacios para aumentar la matrícula, estamos avanzando al utilizar nuestra capacidad instalada en forma más intensiva, lo que se traduce en mayores esfuerzos por parte del personal operativo, ya que el contexto de un limitado financiamiento no permite el crecimiento de la planta laboral.

Para atender las demandas de crecimiento y atención en los servicios administrativos. Se realizaron contrataciones adicionales, con recursos propios, en las siguientes áreas especializadas en servicios técnicos o profesionales:

- **Mantenimiento:** Se contrató a personal de apoyo operativo para la cobertura de eventos especiales y actividades académicas.
- **Administración:** Se realizaron una serie de contrataciones que nos dan la certeza de que los procesos sustantivos y administrativos del CUValles se fortalecen para el beneficio de la comunidad universitaria. Entre ellos podemos destacar el apoyo al Comité Técnico Contra las Violencias con Enfoque de Género con la incorporación de una profesional en estos temas. Otra área que se apoyó con contratación, es la de actividades de transporte ligadas a la dependencia, y el apoyo a la logística para el desarrollo de las actividades propias del Centro Universitario, como talleres, seminarios, conversatorios, entre otras actividades que son soportados con cargo a ingresos propios. Además, algunos puestos esenciales en labores académicas deben ser cubiertos también con el esfuerzo de ingresos autogenerados del Centro. Es el caso de algunas coordinaciones de carrera que aún no pueden ser parte del rubro de servicios personales, como lo es el programa de Maestría en Mecatrónica.

Los ingresos que genera el Centro se traducen en obras nuevas y mantenimiento a la infraestructura actual, adquisición de insumos para la operación académica y administrativa, adquisición de equipos de laboratorio, equipos de mantenimiento, entre otros. Sin embargo, una de las principales inversiones es el capital humano, esta inversión ronda los 5 millones al año, siendo un porcentaje significativo de los ingresos autogenerados.

Dentro del Programa Integral de Bienestar y Desarrollo Humano para los trabajadores administrativos del CUValles, la Coordinación de Personal realizó un curso-taller de gestión asertiva de la comunicación organizacional, para mandos medios y directivos. Esto, como una acción derivada de la segunda etapa del diagnóstico de la **NOM-035-STPS-2018: Factores de riesgo psicosocial en el trabajo: identificación, análisis y prevención**. El curso brindó herramientas de apoyo para el personal responsable de áreas esenciales para la función administrativa y la gestión académica.

ii. Presupuesto



El presupuesto operativo total del CUValles en 2022 fue de \$45,460,313.92 (cuarenta y cinco millones, cuatrocientos sesenta mil, trecientos trece pesos). De éste, solo el 15% provienen del subsidio federal y estatal. El 38%, son ingresos propios; el 23%, corresponden a fondos, programas y compromisos institucionales de la Universidad; el 18% al Fideicomiso del Fondo para Infraestructura Física (FIFRU) de la Red y el restante 7% proviene de fondos específicos externos. Es importante señalar, que la aprobación de los recursos correspondientes a FIFRU se dio a finales del año 2022, por lo que será ejercido en 2023.

| Cuadro 17 | |
|---|----------------------|
| Presupuesto CUValles 2022 | |
| (pesos corrientes) | |
| Concepto | 2022 |
| Servicios Personales | |
| Personal Académico, Administrativo y Directivo | 70,060,141.00 |
| Total de Servicios personales (SP) | 70,060,141.00 |
| Gasto programable | |
| Subsidio | 6,643,988.00 |
| Ingresos propios * | 16,308,838.41 |
| Sub total gasto programable | 22,952,826.41 |
| Gasto programable años anteriores | |
| Autogenerados ejercicio anterior | 978,433.46 |
| Sub total Autogenerados ejercicio anterior (AEA) | 978,433.46 |
| Fondos específicos | |
| CONACYT | 2,505,000.00 |
| COECYTJAL | 226,272.64 |
| PROMEP / PRODEP | 352,565.32 |
| PROFEXCE | |
| Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) | |
| Proyectos específicos | |
| Sub total Fondos Específicos | 3,083,837.96 |
| Fondos Institucionales Participables | |
| Nuevos Programas de Posgrado | |
| Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado | |
| Adquisición material bibliográfico (acervo) equipamiento para bibliotecas | 2,500,000.00 |
| Programa de fortalecimiento a Institutos, Centros y Laboratorios | 1,227,769.39 |



| | |
|--|-----------------------|
| Programa de apoyo a la mejora de las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA (PROSNI) | 3,080,000.00 |
| Programa de incorporación y permanencia del posgrado en el PNP (PROINPEP) | 1,269,395.00 |
| Evaluación y Acreditación de Programas Educativos | 125,051.70 |
| Sub total Fondos Institucionales Participables (FIP) | 8,202,216.09 |
| Compromisos Institucionales | |
| Examen de admisión | 330,000.00 |
| Concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación | 403,000.00 |
| Becas institucionales (Compromisos dictaminados) | |
| Donativos | 2,500.00 |
| Sub total Compromisos Institucionales (CI) | 735,500.00 |
| Programas Institucionales | |
| Programas de Formación Docente | 60,000.00 |
| Desarrollo de habilidades cognitivas | |
| Financiamiento de proyectos de investigación estratégicos | 300,000.00 |
| Fomento a la internacionalización en casa | 245,000.00 |
| Programas estratégicos de la red (CID) | 572,520.00 |
| Gestión de talento y emprendimiento | 117,740.00 |
| Sub total Programas Institucionales (PI) | 1,295,260.00 |
| Fondos operativos específicos | |
| Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) | |
| Programa de Actualización Tecnológica de la Red Universitaria | |
| Fideicomiso del Fondo para Infraestructura Física de la Red (FIFRU) ** | 8,212,240.00 |
| Sub total Fondos Operativos Específicos (FOE) | 8,212,240.00 |
| Total | 45,460,313.92 |
| Gran total | 215,520,454.92 |

Fuente: Secretaría Administrativa / Coordinación de Finanzas CUValles.

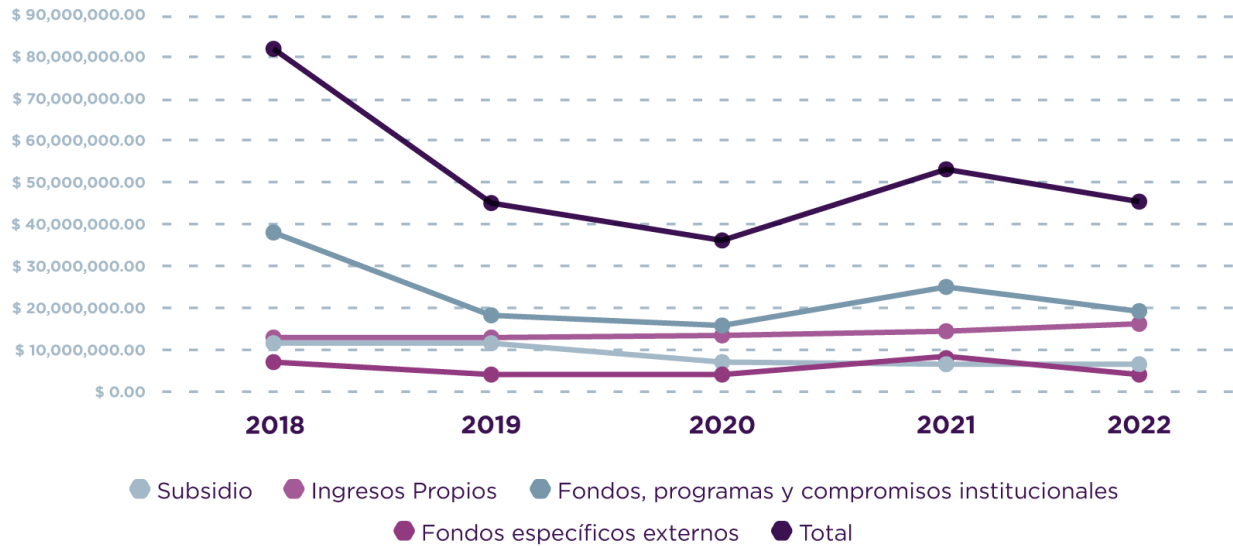
Corte al cierre de cada ejercicio, conciliado y validado por la Dirección de Finanzas.

* El monto de autogenerados considerado es sobre lo recaudado y no sobre lo presupuestado.

** Se aprobó a finales del 2022, se ejercerá en 2023.

Como se puede observar en la gráfica 17, el presupuesto total del Centro Universitario ha disminuido sistemáticamente. Del 2018 a 2022 la disminución del presupuesto estuvo por arriba del 50%.

Gráfica 17
Presupuesto por fuente de financiamiento CUValles
2018 - 2022
(pesos corrientes)

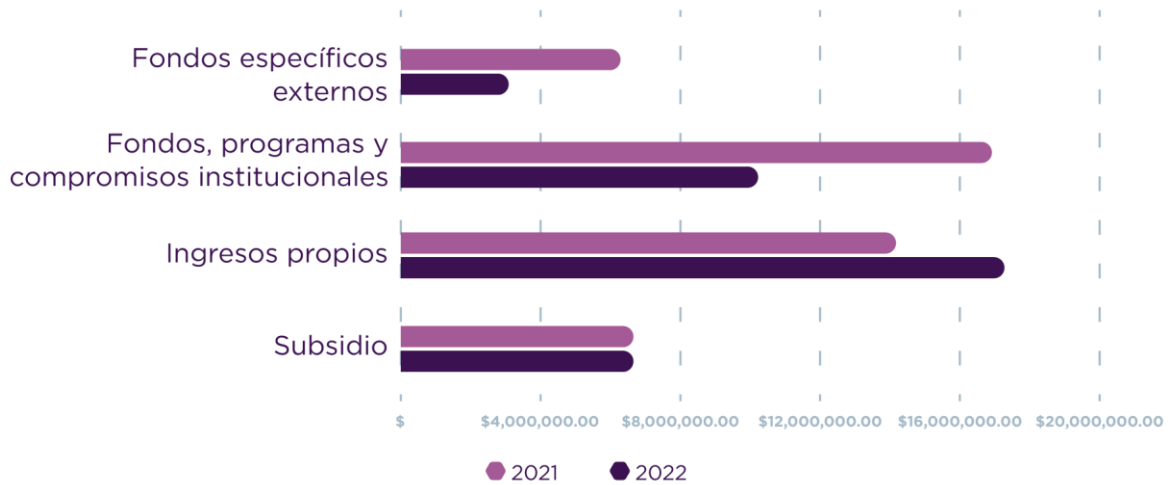


Fuente: Elaboración Propia.

Tendencia que se mantiene en el periodo que cubre el presente informe. De 2021 a 2022 el presupuesto por subsidio estatal y federal prácticamente no cambió. Los fondos específicos externos y los institucionales disminuyeron. Sólo se presenta un crecimiento en el rubro de ingresos propios del 22 por ciento. La caída de 2021 a 2022, del presupuesto en el rubro de fondos específicos externos, se explica por el retiro del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) (ver Gráfica 18).



Gráfica 18
Presupuesto por fuente de financiamiento por
fondo 2021-2022 (pesos corrientes)

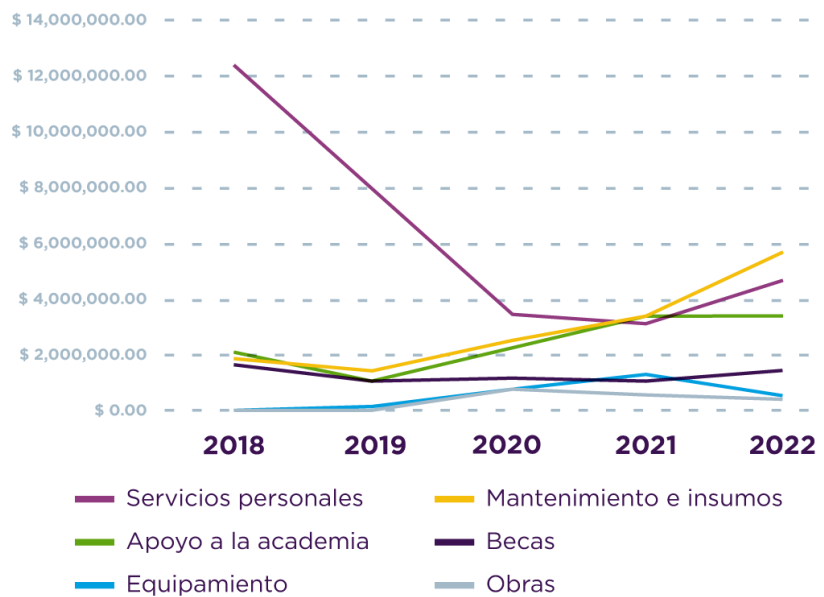


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 19, se muestra la aplicación de los ingresos autogenerados y su reorientación gradual y significativa, como se puede observar, en el último año, el gasto en servicios personales aumentó. Esto se debe a: las contrataciones de personal y las compensaciones que se han dado al personal operativo para que pueda cumplir con el trabajo que la nueva presencialidad y el aumento de la matrícula han traído; otro aspecto importante es el aumento en el rubro de mantenimiento e insumos, que ha crecido de manera significativa, y que lo seguirá haciendo conforme la infraestructura, la presencialidad y la matrícula aumenten. Asimismo, se observa un aumento en los apoyos para becas a los estudiantes y el mantenimiento de los apoyos a las actividades académicas que responden básicamente a la convocatoria de fomento a la investigación.



Gráfica 19 Aplicación de los ingresos propios CUValles 2018-2022



Fuente: Elaboración propia.

iii. Procesos de gestión institucional optimizados

El Centro Universitario ha implementado diversas acciones para la mejora y optimización de los procesos de gestión y administración. Estas acciones se han enfocado en la simplificación y automatización de los procesos, la gestión eficiente de los recursos materiales y financieros, así como el fortalecimiento de la comunicación y la colaboración entre las diferentes áreas y actores involucrados en la gestión del centro.

Se implementaron herramientas que permiten la simplificación y automatización de los procesos administrativos, lo que ha mejorado la eficiencia y calidad del servicio que se brinda. Para arrancar el ejercicio 2023, se habilitó un micrositio denominado "**Reglas y procesos presupuestales del CUValles**" desde la página principal del Centro Universitario. En este espacio se albergan documentos informativos, formatos editables, así como guías y requisitos de cada una de los procesos para la gestión de recursos:

- Datos y documentos de la Universidad de Guadalajara, necesarios para solicitar CFDI a proveedores.
- Formato para la solicitud de CFDI expedidos por la Universidad de Guadalajara.
- Documentos y formatos para la gestión de recursos de cualquier Fondo o Programa.
- Información sobre CFDI-Nómina y vales de despensa.
- Normatividad institucional aplicable para el ejercicio de recursos.



El contenido se encuentra en continua actualización, y apoya a todos los miembros del Centro Universitario que realizan procesos de gestión de recursos.

Asimismo, se integró un Consejo Técnico con las áreas que intervienen en los procesos de planeación, programación, presupuestación, adquisición, almacenamiento, integración al patrimonio y entrega al beneficiario.

Como parte de los esfuerzos realizados, la Junta Divisional del Centro, emitió un acuerdo en el cual establece cuatro flujos para atender adecuadamente las solicitudes de préstamo de vehículos y apoyo de combustible para la realización de prácticas académicas, trabajo de campo, actividades de representación institucional, comisiones y actividades de investigación. Con esta acción se busca optimizar la respuesta a estas necesidades, utilizando los recursos del Centro Universitario en forma eficiente y con menor ruta burocrática.

Aunado a las acciones anteriores, la Unidad de Compras trabaja en el diseño e implementación del Visor de Compras para que permita dar un seguimiento puntual a las solicitudes de compra, apegándose a la normatividad universitaria. Estos esfuerzos buscan facilitar los procesos de compra y fortalecer el desarrollo de los diversos proyectos de investigación.

iv. Transparencia

El 2022 no fue la excepción en las solicitudes de información y documentos por parte de los entes revisores externos, como la Auditoría Superior de la Federación y la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, así como a las revisiones realizadas por la Contraloría General de nuestra Casa de Estudio. Se atendieron de manera oportuna 10 solicitudes de auditorías:

| Cuadro 18 Auditorías al CUValles en 2022 | | |
|---|--|--|
| Ente fiscalizador | Solicitudes recibidas y atendidas | Tipo de revisión y estatus |
| Auditoría Superior de la Federación | 3 | Auditorías Institucionales, seguimiento a cargo de la Unidad de Auditorías Externas de la Contraloría General. |
| Auditoría Superior del Estado de Jalisco | 5 | |
| Contraloría General (UdeG) | 2 | Revisión al Cumplimiento Financiero; concluida; informe sin observaciones. Revisión al rubro de nómina; concluida, informe sin observaciones. |

Fuente: Elaboración propia.



Como se muestra en el cuadro 19, en el año 2022, se realizaron un total 386 procedimientos de adjudicación, por un monto de 10.5 millones de pesos:

| Cuadro 19 Procedimientos de compras en 2022 | | | | |
|--|---|----------------|--|----------|
| FONDO | NOMBRE DE FONDO | ADJUDICACIONES | URES | CANTIDAD |
| 1.1.1.1 | SUBSIDIO ORDINARIO GOBIERNO FEDERAL | 27 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 11 |
| | | | SECRETARÍA ADMINISTRATIVA | 6 |
| | | | DIVISIÓN ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS | 7 |
| | | | DIVISIÓN ESTUDIOS DE LA SALUD | 3 |
| 1.1.1.3 | SUBSIDIO ORDINARIO GOBIERNO ESTATAL | 13 | SECRETARÍA ADMINISTRATIVA | 13 |
| 1.1.2 | INGRESOS AUTOGENERADOS | 59 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 7 |
| | | | SECRETARÍA ADMINISTRATIVA | 26 |
| | | | DIVISIÓN ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS | 3 |
| | | | COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN (FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN) | 23 |
| 1.1.3.1.3 | CONACYT | 24 | DIVISIÓN ESTUDIOS DE LA SALUD | 24 |
| 1.1.3.2.1 | COECYTJAL | 2 | COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN | 2 |
| 1.1.4.2 | ACERVO BIBLIOGRÁFICO | 29 | COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS | 29 |
| 1.1.4.5 | EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS | 1 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 1 |
| 1.1.4.8.12 | PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE INSTITUTOS, CENTROS Y LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN | 29 | COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN | 29 |
| 1.1.4.8.2 | PROGRAMA DE APOYO A LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE PROD. DE LOS MIEMBROS DEL SNI Y SNCA (PROSNI) | 149 | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS | 1 |
| | | | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS | 5 |
| | | | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 10 |
| | | | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS COMPUTACIONALES E INGENIERÍAS | 30 |



| | | | | |
|-----------|--|----|--|----|
| | | | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS | 67 |
| | | | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD | 31 |
| | | | DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO | 5 |
| 1.1.4.8.4 | PROGRAMA DE INCORPORACIÓN Y PERMANENCIA DEL POSGRADO EN EL PNPC (PROINPEP) | 20 | COORDINACIÓN DE POSGRADOS | 20 |
| 1.1.6.43 | EXAMEN DE ADMISIÓN | 3 | COORDINACIÓN DE CONTROL ESCOLAR | 3 |
| 1.1.9.16 | PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE | 4 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 4 |
| 1.1.9.34 | PROGRAMAS ESTRATÉGICOS DE LA RED | 3 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 3 |
| 1.1.9.42 | GESTIÓN DE TALENTO Y EMPRENDIMIENTO | 3 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 3 |
| 1.1.9.43 | FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICOS | 12 | COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.3.2 | INGRESOS AUTOGENERADOS EJERCICIOS ANTERIORES | 2 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 1 |
| | | | SECRETARÍA ADMINISTRATIVA | 1 |

| FONDO | NOMBRE DE FONDO | LICITACIONES | URES | CANTIDAD |
|---------|-------------------------------------|--------------|---------------------------|----------|
| 1.1.1.1 | SUBSIDIO ORDINARIO GOBIERNO FEDERAL | 5 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 2 |
| | | | SECRETARÍA ADMINISTRATIVA | 3 |

| FONDO | NOMBRE DE FONDO | INVITACION | URES | CANTIDAD |
|----------|----------------------------------|------------|--------------------------------------|----------|
| 1.1.9.34 | PROGRAMAS ESTRATÉGICOS DE LA RED | 1 | SECRETARÍA ACADÉMICA | 1 |
| 1.1.4.2 | ACERVO BIBLIOGRÁFICO | 1 | COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS | 1 |

Fuente: Elaboración propia.



Durante 2022, el área de Transparencia y Archivo del Centro Universitario de los Valles atendió en tiempo los procedimientos establecidos por la normatividad. En cuanto a transparencia, se atendieron 89 solicitudes de información, fortaleciendo los procesos internos para dar respuesta oportuna.

| Cuadro 20 | |
|---|--------------------|
| Solicitudes de Transparencia en 2022 | |
| Mes | Solicitudes |
| Enero | 1 |
| Febrero | 1 |
| Marzo | 3 |
| Abril | 3 |
| Mayo | 13 |
| Junio | 10 |
| Julio | 4 |
| Agosto | 9 |
| Septiembre | 16 |
| Octubre | 17 |
| Noviembre | 9 |
| Diciembre | 3 |
| Total | 89 |

Fuente: Elaboración propia.

El archivo del Centro se encuentra en proceso de limpieza, catalogación, digitalización y resguardo adecuado de la concentración documental, en atención a lo establecido en la Ley General de Archivos, la Ley de Archivos del Estado de Jalisco y sus Municipios, así como la normatividad universitaria derivada del Acuerdo del Comité de Transparencia del 17 de octubre de 2019, y el Acuerdo RG No. 33.

Durante 2022 se continuó trabajando en la clasificación, descarte, y procesamiento de respaldo digital de los documentos depositados en el archivo de concentración desde 2000, lo que nos ha llevado a acumular un total de 797 cajas de documentos.



| Cuadro 21 Archivo de Concentración CUValles 2022 | |
|--|------------------------|
| Status del archivo y sus expedientes y documentos | Número de cajas |
| Escaneadas y con soporte electrónico para mantenerse en concentración. | 123 |
| Revisadas y listas para descarte o integración histórica. | 90 |
| Resguardo en espera de ser procesadas. | 545 |
| Recibidas para archivo de concentración por las áreas durante 2022. | 23 |
| Archivo en proceso de escaneo. | 16 |

Fuente: Elaboración propia.

Aunado a lo anterior se han realizado actividades de capacitación para el manejo adecuado de archivos y documentos existentes, la identificación de los plazos de conservación y el establecimiento de medidas de seguridad y protección de la información.

- Capacitación 2022 – A (febrero de 2022).
- Capacitación 2022 – B (septiembre de 2022).
- Capacitación 2023 – B (marzo de 2022).

v. Infraestructura

Cabe mencionar, que sigue en ejecución la etapa VI del Edificio de Investigación y Posgrado, con recursos del subsidio extraordinario estatal, por un monto de 11 mdp, administrados por la Secretaría de Infraestructura y Obra Pública del gobierno del estado de Jalisco. También, la etapa 4 y 5 a cargo del Instituto de la Infraestructura Física, Educativa del Estado de Jalisco (INFEJAL), por un monto de 21 mdp, que actualmente presentan retrasos significativos que impactando en la oferta académica y matrícula del CUValles. Todavía nos encontramos sin la posibilidad de hacer uso de esta obra. Lleva dos fechas como promesa de entrega: el 28 de diciembre de 2022 y el 28 de marzo del 2023. A continuación, se muestran los contratos actuales, saldos y avances por Fondo.



Cuadro 22
Contratos que se ejercen actualmente, Edificio de Investigación y Posgrado

| Proyecto | Fondo | Etapa | Contratista | Tipo de obra | Monto contratado | Fecha de contratación | Fecha de terminación programada | Estatus | Avance físico |
|---|---|--|--|--------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------|
| EDIFICIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO | FAM POTENCIADO 2018 | EDIFICIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO ETAPA IV (INSTALACIONES) CONTRATO: INFEJAL-F-POT-S-CON-06447-CI-0299-2020 | MULTICONSTRUCCIONES EL PONY S.A. DE C.V. | CONTINUIDAD | \$11,952,033.93 | 18 DE ENERO DE 2021 | 10 DE ABRIL 2021 (23 MESES DE RETRASO) | ACTIVA | 72% |
| | FAM POTENCIADO 2018 | EDIFICIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO ETAPA V (ACABADOS) CONTRATO: INFEJAL-F-POT-S-REH-02343-CI-0004-2021 | BASI 27 S.A. DE C.V. | CONTINUIDAD | \$10,453,677.50 | 19 DE ABRIL DE 2021 | 19 AGOSTO DE 2021 (19 MESES DE RETRASO) | EN RESCISIÓN DE CONTRATO | 7% |
| | Saldos FAM | EDIFICIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO (SALDO) | | CONTINUIDAD | \$ 3,400,000.00 | | | POR ASIGNAR | 5% |
| | SUBSIDIO EXTRAORDINARIO GOBIERNO ESTATAL 2022 | EDIFICIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS. ETAPA VI | FÍRMITAS CONTRUCCIONES S.A. DE C.V. | CONTINUIDAD | \$9,440,057.00 | 13 DE AGOSTO DE 2022 | 28 DE DICIEMBRE DE 2022 (2 MESES DE RETRASO) | ACTIVA | 73% |
| | EXTRAORDINARIO GOBIERNO ESTATAL 2022 (Saldo) | EDIFICIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS. ETAPA VI | PANA OBRAS S.A. DE C.V. | CONTINUIDAD | \$ 1,559,943.00 | 06 DE FEBRERO DE 2023 | | ACTIVA | 1% |
| TOTAL: \$36,805,711.43 | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

De igual forma, el Núcleo de Servicios Universitarios tiene un retraso en la ejecución a cargo del INFEJAL, esto debido a que la etapa III no ha iniciado, alcanzando 36 meses de retraso.

Cuadro 23
Contratos que se ejercen actualmente, Núcleo de Servicios Universitarios

| Proyecto | Fondo | Etapas | Contratista | Tipo de obra | Monto contratado | Fecha de contratación | Fecha de terminación programada | Estatus | Avance físico |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------|------------------|-------------------------|---|------------|---|
| NÚCLEO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS | PARTICIPACIONES UDG 2019 (RESARCIMIENTO) | NÚCLEO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS ETAPA II (ESTRUCTURA Y ALBAÑILERÍA) CONTRATO: INFECSS-SUP-C ON-05775/19 | GRUPO CONSTRUCTOR CAAME S.A. DE C.V. | CONTINUIDAD | \$9,630,727.36 | 26 DE DICIEMBRE DE 2019 | 15 DE MARZO DE 2020 (36 MESES DE RETRASO) | ACTIVA | 98 % REFORZAMIENTO DE ESTRUCTURA |
| | PARTICIPACIONES UDG 2019 (RESARCIMIENTO) | NÚCLEO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS ETAPA III (INSTALACIONES Y ACABADOS) CONTRATO: INFECSS-SUP-C ON-05776/19 | OBRAS Y PROYECTOS JAYCO S.A. DE C.V. | CONTINUIDAD | \$9,624,260.72 | 27 DE DICIEMBRE DE 2019 | 15 DE MARZO DE 2020 (36 MESES DE RETRASO) | SUSPENDIDA | 0% |
| | TOTAL: \$19,254,988.08 | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

V. Proyectos

Como ya he mencionado en este informe, estamos ante un contexto difícil marcado por un punto de inflexión generado por la pandemia de la COVID 19. Ésta, nos permitió identificar con mayor claridad algunos rezagos en temas de retención, eficiencia terminal, reprobación y titulación. Además de otros elementos, como la necesidad de avanzar en la consolidación de las diferentes modalidades de aprendizaje que hoy están vigentes en nuestro Centro Universitario, como son las modalidad presencial, híbrida y virtual. Aunado a lo anterior, es necesario mantener una oferta académica de pregrado y posgrado, que sea pertinente y de calidad, actualizada y diversificada, cuyo eje rector sea el contexto y las necesidades regionales, así como la valoración de nuestros estudiantes, egresados, empleadores y actores estratégicos.

En el 2025, el CUValles cumplirá 20 años como Centro Universitario, y 25 desde que se conformó como campus. Los invito a participar en los diferentes actos preparatorios de la conmemoración que realizaremos, partiendo conjuntamente de una reflexión profunda, que nos conduzca al trazo de la ruta para alcanzar una vida larga de éxito para nuestro Centro Universitario. Como parte de estas acciones, hemos iniciado un trabajo participativo y colegiado donde participan profesores, administrativos y estudiantes para la “Actualización del Modelo CUValles”.

El proyecto está enfocado en aspectos sustanciales como la sistematización colectiva de la experiencia de las modalidades no convencionales e innovadoras que han caracterizado al CUValles, la armonización conceptual de la práctica pedagógica y la incorporación de nuevas estrategias que



permitan la mejora constante de la calidad, la equidad socio-educativa y la integración de las tendencias y requerimientos actuales y del futuro de la educación superior. La invitación está abierta para que la Comunidad de nuestro Centro se incorpore en esta construcción colectiva diseñando e implementando proyectos formativos, de innovación socio-cultural y científico-tecnológico que fomenten una educación integral significativa, continua y sostenible.

El resultado de este trabajo, además de permitirnos la actualización y consolidación de nuestro Modelo educativo, pedagógico y didáctico, presenta las condiciones ideales para generar cuatro trabajos académicos: El primero, sería la elaboración del proyecto “Impacto del CUValles en el Desarrollo Social y Económico de la Región de los Valles”. Los otros, se concentrarán en la elaboración de tres estudios académicos sobre las aportaciones que las investigaciones realizadas por los investigadores del Centro Universitario han hecho en las áreas de los Estudios Económicos y Sociales, los Estudios Científicos y Tecnológicos y los Estudios sobre la Salud Humana.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

